

I. Высокое качество результатов обучения и воспитания

Разработанность показателей качества образования МОУ «Ертская СОШ»

Для нашей школы **качество образования и результат** означают:

1. *Личная результативность обучающихся:*

Обученность (качество обученности; успехи на олимпиадах, конкурсах, НПК; поступление в профессиональное учебное заведение);

Воспитанность (гуманность; культура поведения; толерантность; гражданская позиция и патриотизм; активность и качество участия обучающегося в жизни школы);

Развитость (владение умениями мыслительной деятельности, творческая активность, мотивация, саморегуляция и самоорганизация);

Сохранение физического и психического здоровья.

2. *Развитие учебно-воспитательного процесса:*

Преимственность содержания и технологии образования;

Качество преподавания и качество обучения;

Количество и типы внедряемых и используемых образовательных технологий;

Наличие механизма и нормативов, определяющих организацию и ход УВП.

3. *Ход инновационных процессов* (уровень научной обеспеченности и обоснованности инноваций, наличие научно-методической базы, уровень реализации).

4. *Профессиональное образование педагогов.*

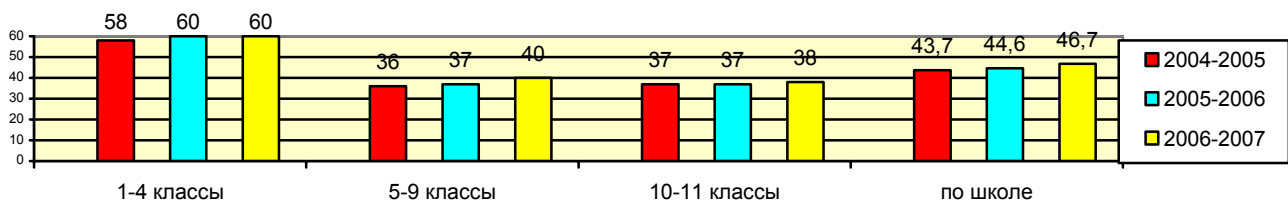
5. *Эколого-валеологическая образовательно-воспитательная деятельность* (включение в учебный план предметов валеологической и экологической направленности, использование здоровьесберегающих технологий, выявление отрицательных последствий образовательного процесса).

6. *Информатизация образовательного процесса.*

7. *Эффективность психологического сопровождения образовательного процесса.*

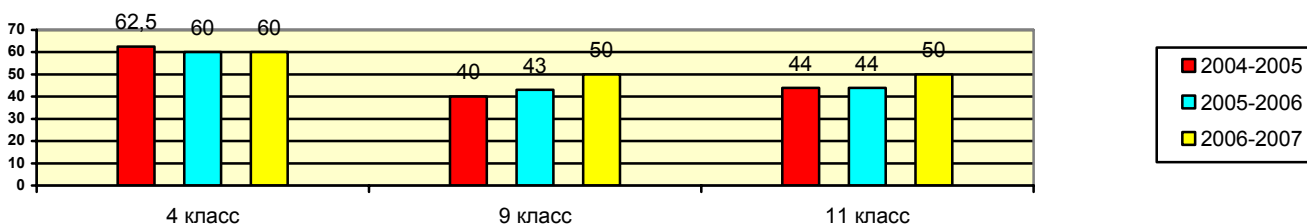
8. *Управление УВП* (системность, оперативность и продуктивность деятельности).

Процент качества обученности по ступеням образования



Наблюдается постепенный рост качества обучения во всех ступенях образования.

Доля обучающихся, получающих «хорошо» и «отлично» по итогам года (в %)



Качество/ 5/8 6/10 6/10

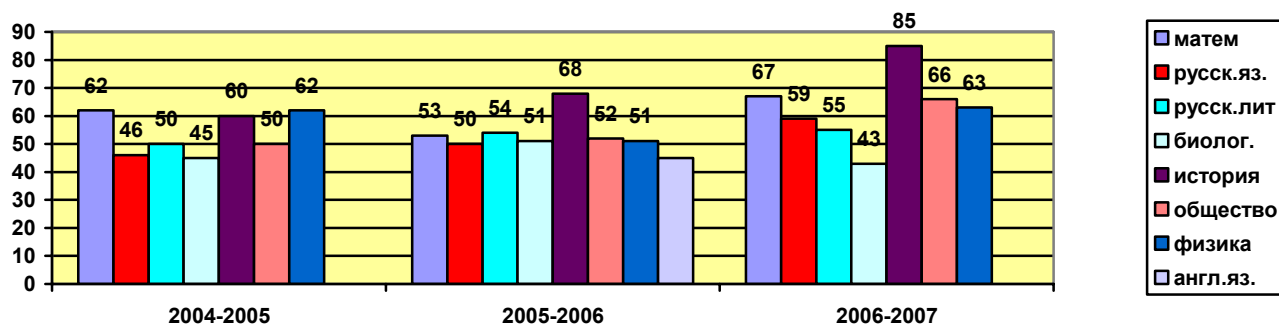
4/10 6/14 6/12

7/16 7/16 4/8

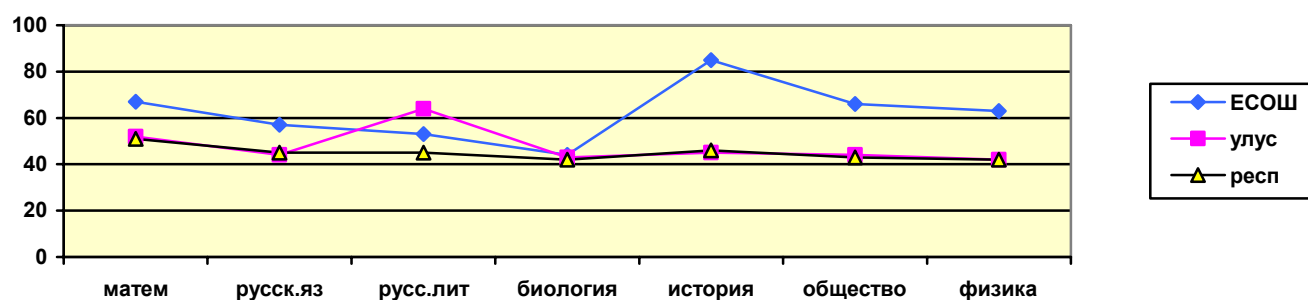
общее кол-во

Наблюдается снижение качества обученности в среднем звене.

Средний балл ЕГЭ по предметам



Сравнение средних баллов ЕГЭ-2007 по предметам



Сравнение средних баллов ЕГЭ по предметам показывает, что по русской литературе, биологии показатели сравнимы с показателями улуса и республики, по истории, обществознанию, математике, русскому языку, физике показатели выше, чем по улусу и республике.

Выпускники, награжденные золотыми медалями

Захарова Куннэй Николаевна — 2007 год (студентка I курса Красноярского института цветных металлов и золота СФУ)

Семенова Мотрена Олеговна — 2007 год (студентка I курса юридического факультета ЯГУ)

Выпускники, награжденные серебряными медалями

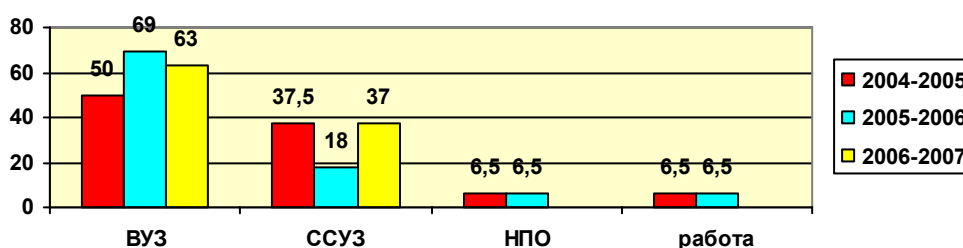
Стручкова Сардана Степановна — 2000 год (окончила РГПУ им. Герцена г. Санкт-Петербург)

Степанов Алексей Русланович — 2001 год (окончил ФТИ ЯГУ)

Тимофеева Евгения Аркадьевна — 2004 год (студентка IV курса МГТУ им. Баумана)

За последние три года **второгодников нет.**

Доля выпускников, продолжающих обучение после окончания школы (в %)



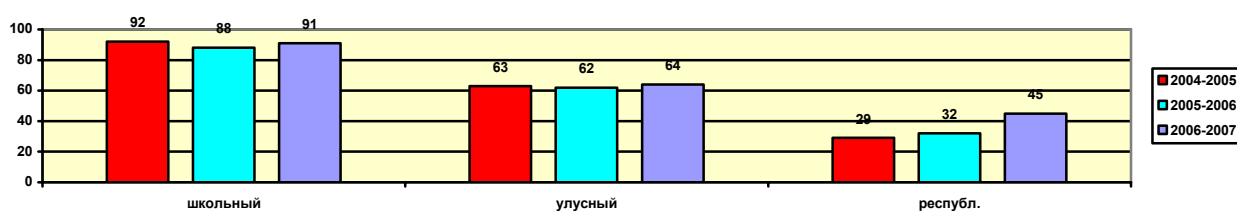
Учебный год	всего	ВУЗ	ССУЗ	НПО	работают
2004-2005	16	8	6	1	1
2005-2006	16	11	3	1	1
2006-2007	8	5	3	-	-

Наблюдается рост поступления в ВУЗы, особенно в технические. В данное время из 32 студентов, обучающихся из Горного улуса в ГГИ ЯГУ, 13-выпускники нашей школы, из них 7 – отличники учебы. В последние 2 года обучающиеся 11 класса успешно выступают на региональной технической олимпиаде ВУЗов России в РС(Я):

2007 г.- Захарова Куннэй – институт цветных металлов и золота СФУ (г. Красноярск);

2008 г.- Семенов Николай – технический университет СФУ (г. Красноярск).

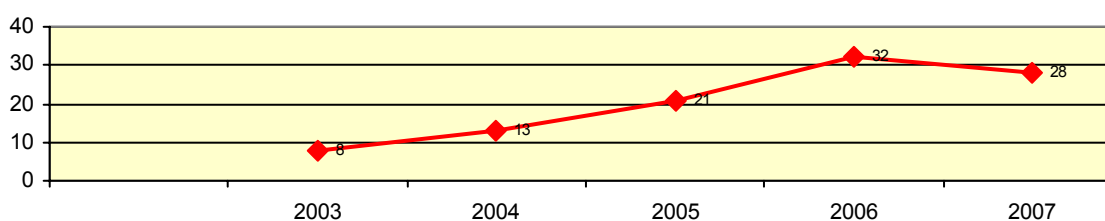
Доля участников предметных олимпиад от числа обучающихся 9-11 классов (в %)



Участники / 35/38 30/34 30/33 24/38 21/34 21/33 11/38 11/32 15/33
кол-во всех обуч-ся

Наша школа в последние годы по итогам участия на улусных предметных олимпиадах – лидер среди сельских школ. С каждым годом увеличивается количество предметов, в которых обучающиеся занимают призовые места. Наблюдается рост участия обучающихся на предметных олимпиадах различного уровня.

Общее количество призеров на улусных предметных олимпиадах



Достижения на региональных олимпиадах

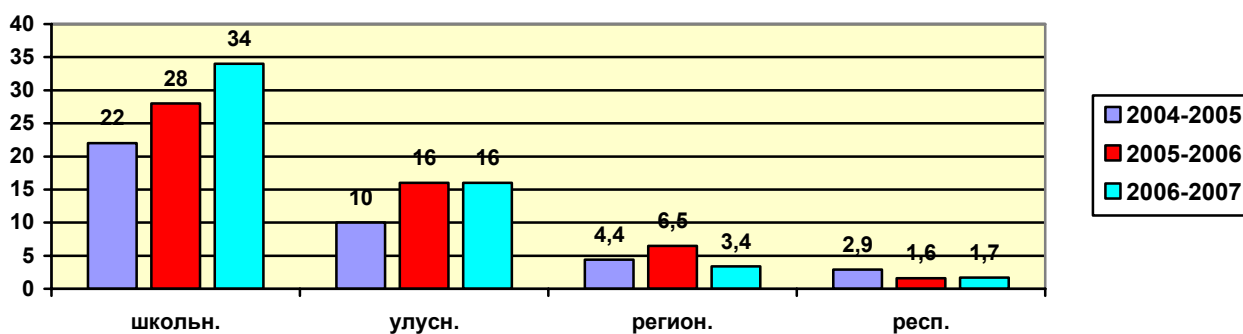
ФИО	класс	место	предмет	год	название олимпиады
Захарова Нарыйа	5	III	математика	2005	Региональная олимпиада учебного округа «Лена»
Тимофеева Сардаана	6	I		2005	
Сидоров Павел	6	IV		2005	
Захарова Куннэй	9	III		2005	
Ефремова Женя	10	II		2005	
Семенов Боря	11	II		2005	
Егоров Петя	11	III		2005	

Семенов Ваня	8	II	физика	2005	
Захарова Куннэй	9	II		2005	
Семенов Боря	11	I		2005	
Ефремов Дьулус	5	III	на интеллектуальном марафоне	2005	
Сидоров Павел	6	I		2005	
Егорова Аина	7	II		2005	
Павлов Коля	8	II		2005	
Захарова Куннэй	9	I		2005	
Ефремова Женя	10	I		2005	
Семенов Боря	11	IV		2005	
Команда 6-7 кл		II	матбой	2005	
Команда 8 кл		I	физматбой	2005	
Захарова Куннэй	11	диплом I степени	русский язык	2007	
Захарова Куннэй	11	диплом I степени	математика	2007	
Захарова Куннэй	11	диплом I степени	физика	2007	
Лукина Света	5	I	математика	2008	Региональная олимпиада учебного округа «Лена»
Семенова Арчылана	6	III		2008	
Команда 8 кл		III	физматбой	2008	

Достижения на республиканских олимпиадах

ФИО	место	класс	год	предмет
Семенов Ваня	3	7	2004	очно-заочный тур по астрономии
Семенов Коля	8	7	2004	очно-заочный тур по астрономии
Семенов Коля	2	7	2004	суперфинал по астрономии
Семенова Мотя	4	9	2005	заочная олимпиада по истории
Семенова Мотя	7	9	2005	заочная олимпиада по русской литературе
Павлов Коля	2	8	2005	суперфинал по астрономии
Латышева Туйара	7 по легкой атлетике, теории	9	2006	олимпиада по физической культуре
Дормидонтов Коля	8 по гимнастике, теории	11	2006	олимпиада по физической культуре
Сидоров Павел	7 по баскетболу	8	2007	олимпиада по физической культуре
Латышева Туйара	10 по гимнастике	10	2007	олимпиада по физической культуре

Доля участников научных конференций школьников от числа обучающихся 7-11 классов



Участники/ кол-во всех обуч-ся
 15/68 17/61 20/59 7/68 10/61 9/59 3/68 4/61 2/59 2/68 1/61 1/59

В школе работает НОУ «Эврика». По итогам анализа участия обучающихся на НПК был разработан проект по развитию научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.

Динамика правонарушений

	2004 – 2005	2005 – 2006	2006-2007
Учет КДН	Васильев Николай (11 кл)– кража в магазине в с.Бердигестях	0	Семенов Спартак (10 кл)- кража личного имущества
Учет ИДН	Степанов Евгений (11 кл)– нанесение телесных повреждений другому лицу	0	0

В 2004 – 2005 учебном году из МОУ «Бердигестяхская СОШ №1» в нашу школу направили учиться обучающихся 11 класса для успешной социализации Васильева Николая, Степанова Евгения, состоящих на учете в КДН, ИДН. За время обучения в МОУ «Ертская СОШ» (2004 – 2005 уч.г.) нарушений Устава школы, правил поведения с их стороны не было, один из них – Васильев Николай после окончания школы 1 год работал художником-оформителем в нашей школе, в данное время студент АГИКИ, Степанов Евгений отслужил в рядах РА и работает в с.Бердигестях.

В 2006-2007 учебном году из МОУ «Бердигестяхская СОШ №2» прибыл Семенов Спартак, ученик 10-го класса, состоящий на учете в КДН. За 2 года учебы в нашей школе с его стороны не было правонарушений, успешно проходит социализацию.

II. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе

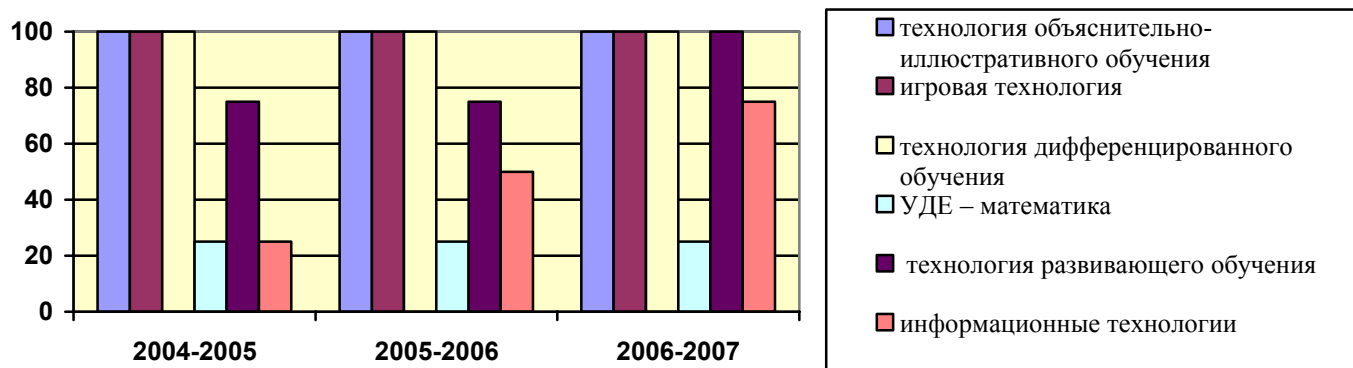
Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

Общее количество и виды современных педагогических технологий, используемых в учебном процессе в целом и по ступеням образования

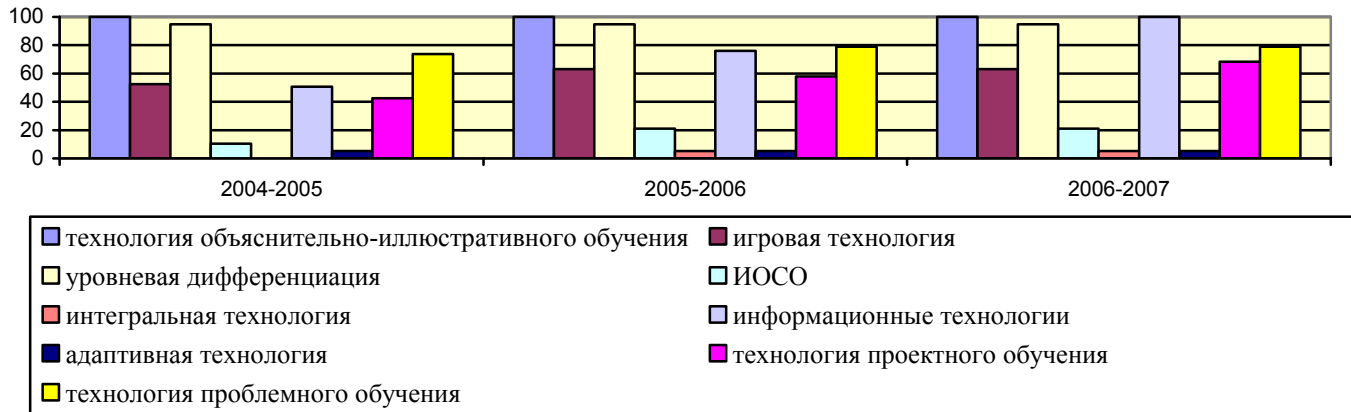
Ступень и образование	Общее количество образовательных технологий	Виды образовательных технологий, используемых в учебном процессе ОУ	
		частично	полностью
1 ступень – 1-4 классы	6	-Технология развивающего обучения -УДЕ – математика (в одном классе) -Информационные технологии	-Технология объяснительно-иллюстративного обучения -Игровая технология -Технология дифференцированного обучения
2 ступень – 5 – 9 классы	9	-Игровая технология -ИОСО -Интегральная технология (физика) -Информационные технологии -Адаптивная технология	-Технология объяснительно-иллюстративного обучения -Технология проблемного обучения -Технология проектного обучения -Уровневая дифференциация
3 ступень – 10 – 11	7	-ЛССО -ИОСО -Информационные технологии	-Технология объяснительно-иллюстративного обучения -Технология проектного обучения -Технология проблемного обучения -Уровневая дифференциация

Доля педагогов, использующих конкретные педагогические технологии, в том числе, по ступеням образования, динамика этих показателей (в %)

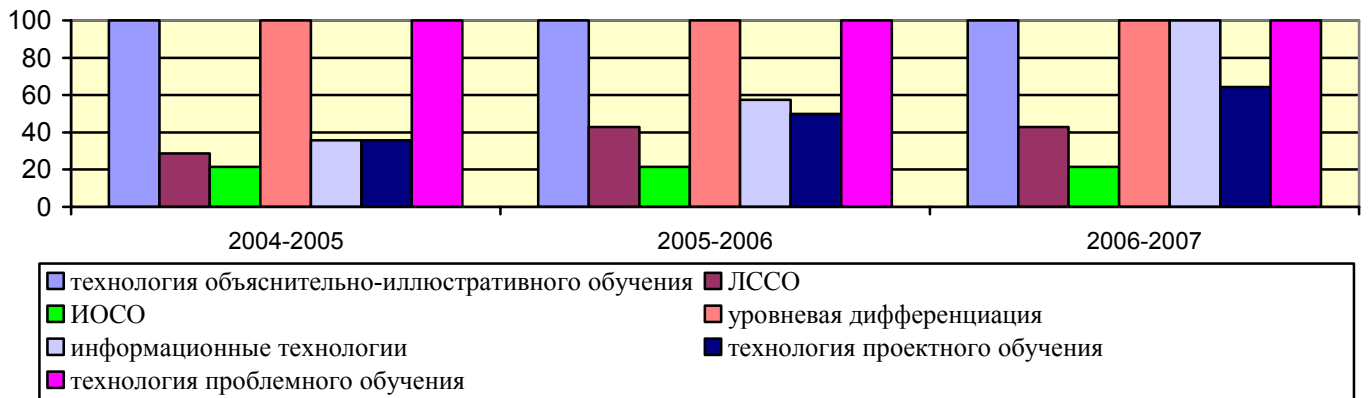
I ступень - 1-4 классы (количество учителей – 4)



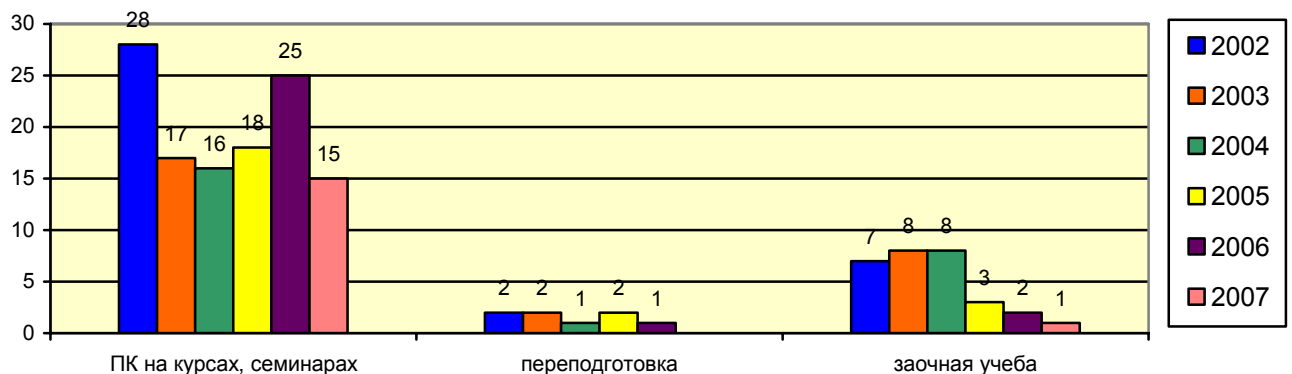
II ступень - 5-9 классы (количество учителей — 19)



III ступень – 10-11 классы (количество учителей – 14)



Доля педагогов, прошедших подготовку в области современных педагогических технологий, динамика этих показателей (всего 29 педагогов)



С 2002 - 2004 г.г. педагогический коллектив школы работал над методической темой «Технологические аспекты современного урока», с 2005 по 2007 годы - по теме «Формирование и развитие навыков самостоятельной учебной деятельности учащихся на уроках», с 2007 года работает по теме «Повышение профессиональной компетентности педагогов через использование информационно-коммуникационных технологий». В ходе работы 100% педагогов прошли курсы и семинары по изучению и внедрению современных образовательных технологий.

Мастерство использования современных образовательных технологий учителями нашей школы подтвердилось:

на улусном семинаре для заместителей директоров по учебно-методической работе школ улуса по теме «*Технология анализа и самоанализа урока*», где 8 педагогов провели открытые уроки с использованием различных образовательных технологий, 21 учитель сделали 9 видов анализа уроков (февраль 2006 г.).

на улусной творческой мастерской учителей начальных классов по теме «*Преимственность в активизации познавательного интереса учащихся к математике*», где 4 учителей начальных классов дали открытые уроки с использованием УДЕ по математике, технологии развивающего и дифференцированного обучения (2006 г.)

на улусной творческой лаборатории учителей математики по теме «*Формирование устойчивого познавательного интереса к математике*» учителя математики демонстрировали уроки с применением информационной, проблемной технологий, ИОСО (апрель 2005 г.)

на авторских семинарах Васильевой Т.А., учителя физики, «*Развитие познавательных способностей обучающихся через создание развивающей благоприятной среды*», Семенова А.В., учителя физической культуры, «*Система работы учителя физкультуры в условиях сельской школы*», Тарасова А.А., учителя якутского языка и литературы, «*Развитие творческих способностей обучающихся*» (апрель 2007 г.);

на мастер - классах Тарасовой Е.Е., учителя русского языка и литературы, «*Читая — думать, думая — рассуждать, рассуждая — учиться*», учителей начальных классов «*Аа5ыы-билии терде*» (февраль 2008 г.);

на творческом отчете школы «*Инновационная деятельность школы как условие повышения качества образования*» (февраль 2008 г.).

Итогом использования образовательных технологий является :

повышение качества образования;

успешное участие учителей на улусных, региональных и республиканских педагогических чтениях;

успешное участие обучающихся на НПК «Шаг в будущее», на конкурсах интеллектуальных игр, технических проектов, исследовательских работ.

Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной работе

В реализации инновационных образовательных программ «*Качественное непрерывное образование*», «*Воспитательное пространство села «Спектр»*», «*Профессиональное самоопределение обучающихся*» и в республиканском эксперименте по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения участвуют 29 педагогов -**68%**.

Оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер)

Школа имеет:

кабинет информатики с 17 компьютерами Pentium – III, IV

Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеется доступ к Internet через модемную связь, адрес школьного сайта: www.ertschool.narod.ru. Количество учащихся на персональный компьютер в школе – 3 (в 9 – 11 кл.), 7 (в 1-11 кл.).

оборудованный видео-класс.

Предмет «Информатика» преподается за счет компонента ОУ в 1 – 7 кл. и по БУП-2005 в 8 – 11 классах.

Доля преподавателей, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии

89,6 % педагогов обеспечены персональными компьютерами (дома), 100 % учителей владеют компьютерными и Интернет технологиями,

В школе проводятся курсы «*Пользователь ПК*» для населения с выдачей сертификата (общество «Знание»).

Наличие в школе локальной сети, медиатеки

Все компьютеры школы объединены в локальную сеть. В библиотеке создана медиатека. Реализуется проект «Формирование информационной культуры и медиакомпетентности» в рамках инновационной образовательной программы «Качественное непрерывное образование».

Наличие и использование обучающих компьютерных программ по предметам

Информационно-коммуникационные технологии используются педагогами нашей школы по информатике, математике, физике, английскому языку, русскому языку и литературе, химии и биологии, истории.

предмет	название программ
Начальные классы	
Математика, алгебра, геометрия	-Открытая математика 1.0 Планиметрия. 000 «Физикон», 2003; -Открытая математика 1.0 Стереометрия. 000 «Физикон»,2003; -Математика 5-11 кл. Практикум. ГУ РЦ ЭМТО, 2004; -Серия «1С: Репетитор» Сдаем ЕГЭ. М.:Дрофа, 2003
Физика	-Открытая физика 2.5. 000 «Физикон», 2003; -Репетитор по физике Кирилла и Мефодия, ООО «Кирилл и Мефодий», 2006; -Физика. Библиотека наглядных пособий. Фирма «1С», 2004; -Уроки физики Кирилла и Мефодия, ООО «Кирилл и Мефодий», 2006; -Компьютерная измерительная система «L-микро»
Химия	-Химия. Библиотека наглядных пособий. Фирма «1С», 2004; -Уроки химии Кирилла и Мефодия, ООО «Кирилл и Мефодий», 2006; -Репетитор по химии. Фирма «1С», 2006; -Компьютерная измерительная система «L-микро»
Биология	- Уроки биологии Кирилла и Мефодия, ООО «Кирилл и Мефодий», 2006; - Серия «1С:Репетитор» Сдаем ЕГЭ. М.:Дрофа, 2003.
История, обществознание	- Уроки истории Кирилла и Мефодия, ООО «Кирилл и Мефодий», 2006.
Русский язык и литература	- Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, ООО «Кирилл и Мефодий», 2006; -Серия «1С:Репетитор» Сдаем ЕГЭ. М.:Дрофа, 2004.
Английский язык	-Уроки английского языка Кирилла и Мефодия, ООО «Кирилл и Мефодий», 2006; -Учимся говорить по-английски, Фирма «1С», 2006; - Серия «1С:Репетитор» Сдаем ЕГЭ. М.:Дрофа, 2004.
Информатика	-Мир информатики, ООО «Кирилл и Мефодий», 2006; -Уроки информатики, ООО «Кирилл и Мефодий», 2006;

Также учителя в своей деятельности широко используют ресурсы Интернет.

Организован выпуск газеты «*Школьный вестник*» с использованием компьютерных технологий: сбор материала, оформление и верстку газеты выполняют сами обучающиеся.

III. Обеспечение доступности качественного образования

Наличие в школе различных форм получения образования (по Уставу) и доля получающих образование по иным, кроме очной, формам

По Уставу МОУ «Ертская СОШ» (п.3.10) учреждение оказывает помощь родителям в создании условий для получения их детьми среднего (полного) общего образования в форме самообразования или экстерната. В 2004-2006 гг. в форме самообразования обучались и закончили школу: Тарасов Гаврил Васильевич — 1987 г.р., Павлова Розалия Дмитриевна — 1987 г.р., в 11 классе, на основании справки МПМК от 15.03.97.

Учреждение обеспечивает занятие на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья (п.3.12). В соответствии с инструкциями Министерства образования РФ выделено в начальных классах — 8, в X-XI классах по 12 учебных часов в неделю, составлено расписание, приказом директора определен определенный состав педагогов, ведется журнал проведенных занятий. С 2003 по 2007 годы обучались на дому:

	Фамилия, имя обучающегося	Год рождения	Диагноз
1.	Протопопов Ваня	09.08.1987	Тугоухость II степени
2.	Белолобская Маша	10.06.1988	Тугоухость II степени
3.	Лукина Ангелина	02.12.1996	Неостеогенная фиброма правой большеберцовой кости

Сохранение контингента обучающихся, доля обучающихся, не получивших в школе полного общего среднего образования

Год поступления и год окончания школы	Количество поступивших в I класс	Количество прибывших	Количество ушедших	Количество получивших среднее (полное) общее образование
1994 2005	12	Егоров Петр — Мукучинская гимназия после 6 кл Андреева Сардаана — Магарасская СОШ после 7 кл Захурдаева Татьяна — БПШ после 9 кл Васильев Николай — БПШ после 10 кл Степанов Евгений — БПШ после 10 кл	Дмитриева Марианна — политехнический класс РК при ЯГУ после 9 кл	16 – 100%
1995 2006	17		Ефремов Ганя — технический класс РК при ЯГУ после 9 кл	16 -100%
1996 2007	10	Сидорова Анжела – Атамайская СОШ после 4 кл	Дьяконов Кеша — в БШПС во 2 класс; Окоемов Саша — в БСШ №2 в 6 класс; Семенова Айта — Жатайский профессиональный лицей №5 после 9 кл.	8 -100%

В школе нет обучающегося, не получившего среднего (полного) общего образования.

Доля обучающихся в профильных классах в общей численности учащихся III ступени

С 2004 года школа участвует в республиканском эксперименте по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения. Реализуется Программа введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в МОУ «Ертская СОШ», защищенная на улусном экспертном совете.

Профильная подготовка в 10–11 классах:

В 10–11 классах организуются профильные группы, учитывающие интересы и запросы обучающихся; составляются ИУП обучающихся;

Обучающиеся в профильных группах работают по программам, включающим: обязательный базовый компонент образования, профильные дисциплины и элективные курсы.

Проводятся элективные курсы:

В 9 классе — 19; из них 12 ориентационных и 7 предметных;

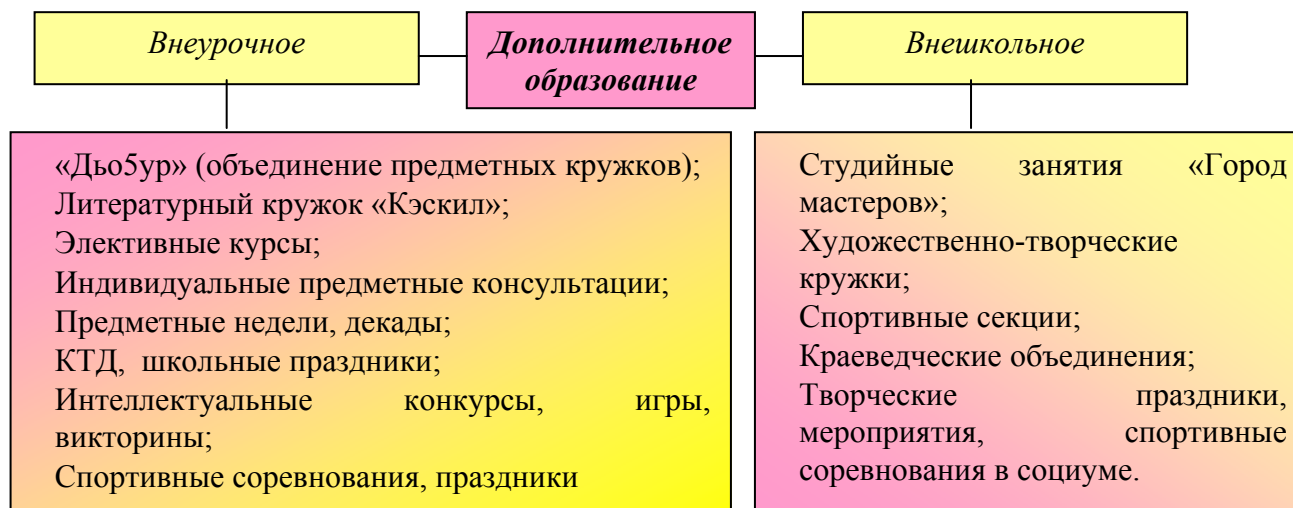
В 10 классе — 6 предметных элективных курсов;

В 11 классе — 6 предметных элективных курсов.

Учебный год	общая численность обучающихся в III ст.	Количество обучающихся в профильных группах		
		физико-математическая	социально-гуманитарная	химико-биологическая
2004-2005	32	-	-	-
2005-2006	23	3	3	1
2006-2007	21	9	8	4
2007-2008	28	13	12	3

Создание условий для внеурочной деятельности и организация дополнительного образования (см. проект «Сайдыс»)

В системе дополнительного образования предусматриваются два направления: внеурочное (предметные кружки, факультативы, различные образовательные мероприятия) и внешкольное (регулярные занятия в объединениях по интересам; массовые мероприятия).



Для организации дополнительного образования школа располагает *тиром, мастерской, краеведческим музеем, эстетическим центром, спортивным залом, школьной библиотекой, компьютерным классом.*

Спортивный зал оснащен тренажерами и спортивным инвентарем.

Кружки и секции ведут учителя-предметники, родители, специалисты Шологонского Дома досуга. Секцию «*Пулевая стрельба*» (филиал ДЮСШ) ведет тренер по пулевой стрельбе, кандидат в мастера спорта, 35-кратный чемпион РС (Я), отличник образования РС (Я) Стручков А.А., «*Туризм*» (филиал ЦДОД) ведет учитель географии,

6-кратный чемпион республики по спортивному ориентированию, обладатель знака «Учитель учителей РС (Я)» Захаров А.Г., секцию *по боксу* (филиал ДЮСШ) — тренер, кандидат в мастера спорта по боксу Пахомов П.А.

Дополнительное образование обучающихся ведется *по проекту «Сайдыс»(2005)*, в рамках которого каждый руководитель разработал и внедряет свою авторскую программу.

Научно-методической литературой кружки и секции обеспечивает школьная и сельская библиотеки. Организована улусная библиотечная сеть, связь с библиотекой МОУ ДПОП НИМЦ улуса. Педагоги для самообразования пользуются информационно-коммуникационными средствами, возможностью сети Интернет, создается медиатека на базе школьной библиотеки.

Обеспечение сетевого взаимодействия и сетевого образования по различным образовательным программам

В школе разработан и реализуется проект «*Сетевое взаимодействие*» в рамках реализации инновационной образовательной программы «*Качественное непрерывное образование*»

Цель:

Разработка и реализация модели взаимодействия сельских школ.

Задачи:

- создание условий для равного доступа к полноценному образованию обучающимся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- обеспечение качественной подготовки выпускников общеобразовательных школ через кратковременные предметные курсы.

Необходимые условия реализации проекта:

в качестве главного условия на уровне улуса мы принимаем создание партнерских отношений между школами, имеющими внутреннюю потребность к самосовершенствованию и саморазвитию;

наличие у школ высоких показателей обученности по отдельным предметам.

Основные мероприятия

мероприятия	сроки	участники
Составление договоров с Магарасской и Кировской школами.	октябрь 2005	МОУ «Ертская СОШ», «Магарасская СОШ», «Кировская СОШ»
Реализация мини-проекта «Зимняя физматшкола» при МОУ «Ертская СОШ»	январь	Обучающиеся 11 класса школ улуса
Участие в работе профильной школы по биологии при МОУ «Магарасская СОШ»	июль 2005-2009	Обучающиеся МОУ «Магарасская СОШ», «Ертская СОШ»
Мини-проект «Решение задач повышенной сложности по физике»	март 2005-2009	Обучающиеся 10,11 классов школ улуса
Организация консультаций по химии в МОУ «Кировская СОШ»	март 2005-2009	Обучающиеся 10,11 классов МОУ «Ертская СОШ»
Работа улусного летнего математического лагеря «Дьобур» при МОУ «Ертская СОШ»	июнь-июль	Обучающиеся 5-6 классов школ улуса
Разработка и реализация проекта «Физико-математический класс»	с марта 2008	Обучающиеся 10-11 классов школ улуса

IV. Продуктивность реализации программы развития учреждения и соответствие программы приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года

*Аналитическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.
Полнота выявленных проблем*

Результатом деятельности школы за 5 лет стала реализация предыдущей Программы развития школы, ориентированной на изменение учебно-воспитательного процесса в сторону индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. В результате реализации была отработана модель «Развитие личности ученика через дифференцированную образовательную среду». На определенном этапе функционирования школы через педагогические наблюдения и анкетирование выяснилось, что 30% выпускников школы не обладают *социальной мобильностью, жизненной самостоятельностью*. Возникла необходимость разработки новой модели образования.

Анализ внешних факторов

Сельская школа переживает сложный этап своего развития. Сегодня образование и воспитание на селе отстают от потребностей современной жизни.

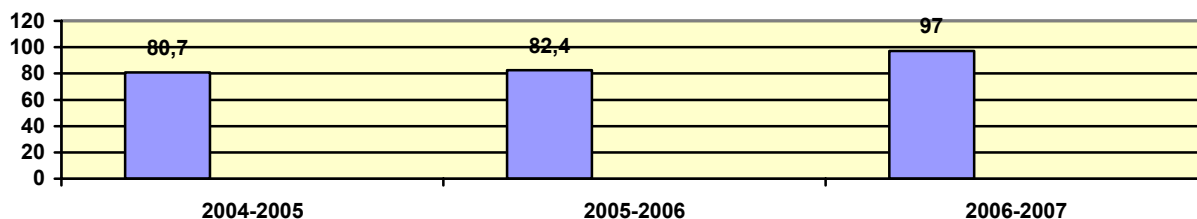
Перед сельской школой возникают новые цели и задачи, решающие проблемы образования сельского школьника в соответствии с современными требованиями. Молодые люди должны быть конкурентоспособными на рынке труда, обладать высокой социальной мобильностью, большой социальной ответственностью и способностью принимать важные самостоятельные решения нравственного, юридического, экономического характера.

Школа на селе является единственным центром знания, культуры, развития. Она вносит в жизнь села прогрессивные изменения, призвана готовить детей к реальной жизни. Полноценное образование обучающийся может получить только при условии взаимодействия школы, семьи и социума, при создании единого образовательного пространства, при функционировании школы как «открытой системы».

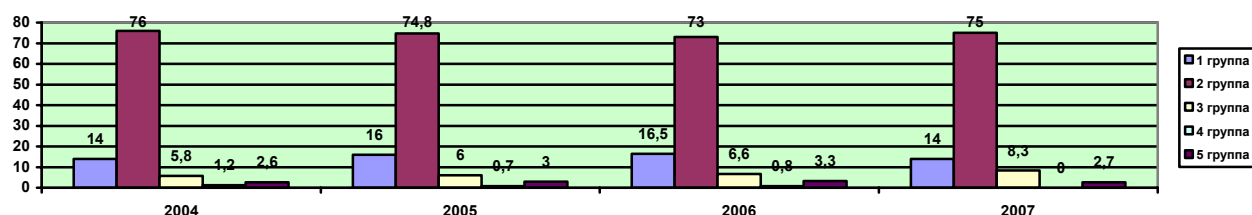
Год от года снижается рождаемость, существенно уменьшается численность населения, количество обучающихся. Необходимость сохранения обучающихся, появление школ нового типа предопределяют возникновение проблемы «привлекательности» сельской школы, что достижимо только при предоставлении качественных образовательных услуг.

Проблемы сельской школы:

Увеличение количества детей из малоимущих семей: (в %)



• Неудовлетворительность показателей здоровья и эмоционального благополучия детей:



I — здоровые дети; II — незначительные отклонения в состоянии здоровья; III — хронические заболевания; IV — значительные отклонения в состоянии здоровья; V — дети-инвалиды.

Наблюдается сужение круга общения обучающихся из-за сокращения контингента обучающихся, уменьшения численности жителей наслега, ухудшения материального положения семей, не позволяющего расширить детям коммуникативное пространство за счет совершения поездок, посещения музеев, выставок, театров;

Недостаточность культурно-эстетических центров для творческого развития обучающихся;

Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

Выработку и реализацию качественного, лично- и развивающе- ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;

Интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии) и учреждений наслега;

Создание условий для развития детских общественных организаций и ученического самоуправления;

Создание условий для осознанного выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории;

Вовлечение учреждений, организаций социума в образовательный процесс для выработки социального заказа, оказания поддержки школе для организации образовательного процесса;

Создание совместных программ и проектов с организациями, учреждениями, социумом, направленными на решение проблем благополучной социализации обучающихся.

Анализ внутренних факторов

Положительными в работе школы являются:

Высококвалифицированный и стабильный кадровый потенциал;

Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;

Система административной работы школы;

Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

Сложившиеся традиции в воспитательной работе;

В школе накоплен опыт работы по дифференцированному обучению;

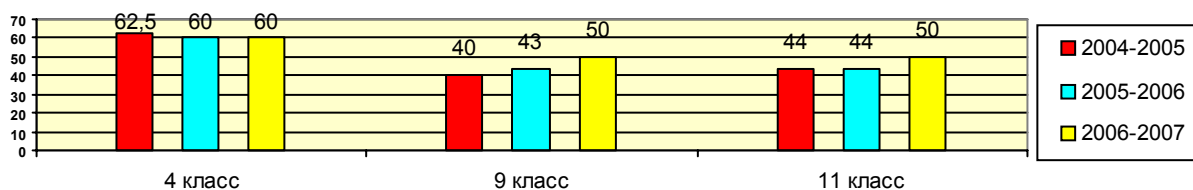
Систематизирована работа со способными детьми.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива:

Слабая материально-техническая база;

Снижение мотивации обучающихся к обучению, особенно в среднем звене:

(процент качества обученности по итогам года)



Самоустранение некоторых родителей от воспитания своих детей;

Разный уровень подготовки обучающихся; малая наполняемость классов;

Разобщенность используемых учителями технологий обучения и воспитания.

Выявленные проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию в современной социальной среде. Отчетливое осознание достижений, проблем и недостатков помогает более обоснованно избрать пути и способы дальнейшего развития образовательного учреждения.

Все вышесказанное обусловило и выбор темы: **«Развитие личности ребенка через интеграцию культурно-образовательных, социально-экономических, общественных ресурсов наслега»**

Описание ведущей идеи, обоснованность целевых ориентиров и выбранной стратегии развития

Тема: Развитие личности ребенка через интеграцию культурно-образовательных, социально-экономических, общественных ресурсов наслега.

Миссия нашей школы:

Быть гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития обучающихся, удовлетворять образовательные запросы детей, содействовать укреплению их здоровья и всестороннему физическому развитию;

Обеспечить получение основного и среднего (полного) общего образования каждым ребенком на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

Содействовать самоопределению, саморазвитию, самореализации и социализации обучающихся, удовлетворять образовательные потребности родителей, социума.

Мы рассматриваем сельскую школу как открытую социально-педагогическую систему, обеспечивающую качественным образованием всех детей школьного возраста с развитой системой взаимоотношений с социумом в вопросах организации образовательного процесса.

Характерной чертой сельского образа жизни является воспитание детей всем миром, т.е. забота о развитии ребенка лежит на плечах не только отдельных жителей села, будь то родители, родственники или педагоги школы, но и сельского сообщества в целом. Ребенок естественным образом связан со своими односельчанами тысячами нитей, которые как бы «пронизывают» его бытие и влияют на формирование его мировоззрения, интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств. Сельской школе необходимо, с одной стороны, учитывать данное обстоятельство, а с другой – стремиться обогащать воспитательно-развивающий потенциал этих связей и отношений. Они должны устанавливаться не только спонтанно, но и преднамеренно – на основе специально организуемой деятельности. Такую деятельность целесообразно осуществлять в рамках школы, призванной интегрировать имеющиеся в наслеге культурно-образовательные, социально-экономические, общественные ресурсы и стать благоприятной средой для развития личности сельского ребенка.

Таким образом, моделирование и построение образовательной системы через интеграцию культурно-образовательных, социально-экономических, общественных ресурсов как благоприятной среды развития сельского ребенка следует рассматривать в качестве *стратегического направления развития* МОУ «Ертская СОШ».

Соответствие приоритетным направлениям развития образования

Приоритетные направления развития образования		Названия инновационных образовательных программ и проектов	Результативность
Создание условий для повышения качества образования	Доступность качественного образования	ИОП « <i>Качественное непрерывное образование</i> » ИОП « <i>Профессиональное самоопределение обучающихся</i> » Проекты « <i>Творческий коллектив - успешность учителя – успешность ученика</i> »; « <i>Работа со способными детьми в ЛМЛ «Дьобур», «Сетевое взаимодействие», «Формирование информационной культуры и медиакомпетентности</i> » НИЛ « <i>Развитие личности ученика через формирование математических способностей</i> »	-саморазвитие, самореализация личности в ходе взаимодействия; -формирование мобильного, успешного, толерантного выпускника школы;
	Воспитание гражданина	ИОП « <i>Воспитательное пространство села «Спектр»</i> » ИОП « <i>Профессиональное самоопределение обучающихся</i> » Проекты « <i>Исток</i> », « <i>Подросток</i> », « <i>Солобонум дойдум миэнэ</i> »	-раскрытие потенциала, творческих сил социума; -практическая значимость результатов взаимодействия в жизни села;
	Социальное партнерство	Проект « <i>Социальное партнерство</i> » мини-проекты « <i>Туелбэ</i> », « <i>Семья</i> », « <i>Классный класс</i> »	-создание опорного наслег в улусе по социальному партнерству.
	Информатизация образования	Проект « <i>Формирование информационной культуры и медиакомпетентности</i> »	
	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Проект « <i>Здоровье в твоих руках</i> »	
	Общественное управление школой	Проект « <i>Демократизация управления</i> »	
	Самостоятельная финансово-хозяйственная деятельность	Привлечение внебюджетных средств	

Управление реализацией программы, четкость плана действий

Управление процессом реализации программы

Функции управления	Содержание деятельности
информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе
мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию программы
планово-прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой.
регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

План действий в рамках развития Программы

Проектно-мобилизационный этап: 2005-2006гг. Анализ состояния проблемы, ее осмысление в научно-педагогической литературе, разработка основных положений формируемой педагогической системы, определение содержания и организационно-педагогических условий успешного действия педагогической системы.

Поисково-проебразовательный этап: 2006-2009гг. Моделирование и оперативная экспертная оценка функционирования подсистем, разработка показателей–индикаторов эффективности реализации программы развития, включение в инновационную деятельность всех звеньев педагогической системы, корректировка и регулирование их взаимодействия.

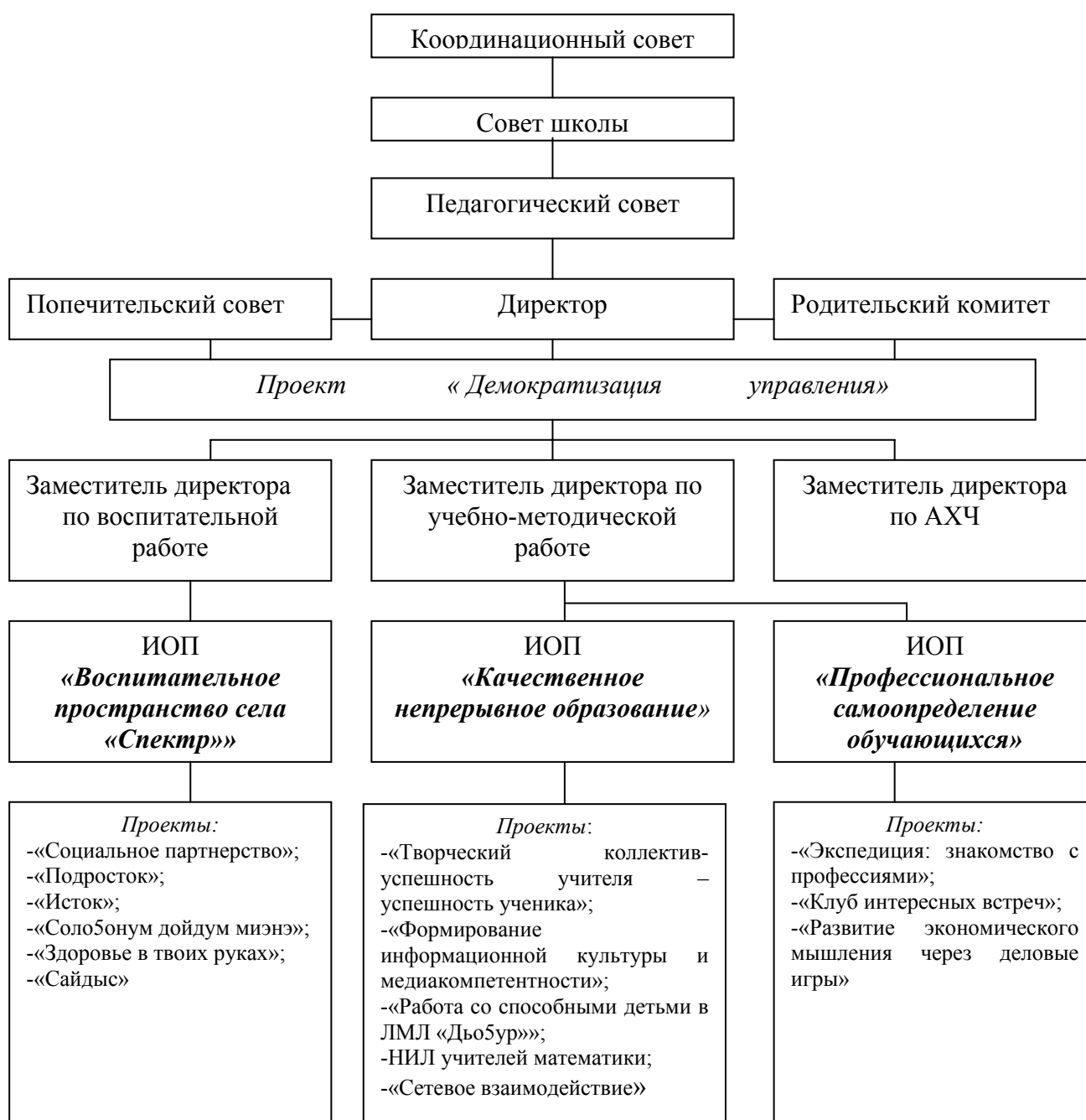
Рефлексивно-обобщающий этап: 2009-2010гг. Осмысление итогов, анализ и обобщение результатов реализации Программы развития школы по всем направлениям, подготовка и тиражирование методических материалов.

Программа развития школы задает принципиальные направления деятельности и предполагает решение сформулированных задач, стоящих перед МОУ «Ертская СОШ» через инновационные образовательные программы.

Направле- ния	Задачи	План действий (подробный план в Программе развития школы)
-Обеспечение доступности качественного непрерывного образования; -Совершенствование содержания образования	Повышение качества образования через внедрение в учебно-воспитательный процесс эффективных образовательных и информационных технологий, инновационных образовательных программ и проектов, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью.	-анализ научно-педагогической литературы по проблеме; -разработка и реализация инновационной образовательной программы «Качественное непрерывное образование»; -реализация проектов «Творческий коллектив - успешность учителя – успешность ученика»; «Работа со способными детьми в ЛМЛ «Дьюбур», «Сетевое взаимодействие», «Формирование информационной культуры и медиакомпетентности» -реализация программы НИЛ «Развитие личности ученика через формирование математических способностей» -проведение методических семинаров, педсоветов; -разработка элективных курсов по предметам; -отбор образовательных технологий, актуальных для школы.
	Подготовка практических рекомендаций, авторских программ и методик на основе созданного опыта для образовательных учреждений республики.	-обобщение опыта по проблеме; рассмотрение материалов на заседании МС; -представление материалов на утверждение в НИМЦ УО; -публикации.
- Развитие личности ученика через интеграцию ресурсов наслега	Совершенствование модели управления системой образования на основе распределения и согласования компетенций, полномочий, функций и ответственности между школой, местным органом самоуправления, учреждениями и общественными организациями наслега.	-создание координационного совета при главе МО «Шологонский наслег»; -активизация работы Попечительского совета, землячества «Солобоон»; -реализация проекта «Социальное партнерство»
	Обеспечение тесного сотрудничества школы, семьи и социума для духовно-нравственного становления подрастающего поколения, его жизненного самоопределения	-разработка и реализация инновационной образовательной программы «Воспитательное пространство села «Спектр»» -реализация мини-проектов «Туелбэ», «Семья», «Классный класс»
-сохранение и укрепление здоровья	Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий.	-реализация проекта «Здоровье в твоих руках»; -внедрение здоровьесберегающих технологий.

-формирование активной жизненной позиции обучающихся	Совершенствование педагогического пространства, учитывающего возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующего механизмы личностной и гражданской зрелости, профессионального самоопределения обучающихся.	-разработка и реализация инновационной образовательной программы «Профессиональное самоопределение обучающихся»; -реализация проектов «Исток», «Подросток», «Солобонум дойдум миэнэ»
-развитие способностей и талантов детей	Развитие системы дополнительного образования.	-разработка и реализация проекта развития дополнительного образования «Сайдыс»

Структура управления реализацией Программы



Конкретность прогнозируемых результатов реализации Программы

В результате инновационной деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и превратиться в школу, включающую *сообщество учителей*, способных принимать управленческие решения; *обучающихся*, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; *родителей*, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом. На уровне улуса и республики школа должна представить модель «**Школа развития личности ученика через интеграцию всех ресурсов села**», модель педагогической системы, способствующей всестороннему развитию и совершенствованию творческих способностей каждого участника образовательного процесса.

Конечные ожидаемые результаты:

действенная *система органов общественного управления* школой, расширяющая социальное партнерство и участие обучающихся в проектировании и самоуправлении школой;

действенная *система интеграции ресурсов села для развития личности ученика*;

функционирующее *открытое (демократичное) пространство*, учитывающее возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости, профессионального самоопределения обучающихся;

обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства.

построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и личностно-ориентированной направленностью.

тиражирование методических рекомендаций, авторских программ на основе созданного опыта для образовательных учреждений республики.

Ресурсная обеспеченность

направления	задачи	действия	ресурсы					
			кадровые	научно-методические	материальные	финансовые		
						сумма		
Обеспечение доступности качественного непрерывного образования; Совершенствование содержания образования	Повышение качества образования через внедрение в учебно-воспитательный процесс эффективных образовательных и информационных технологий, инновационных образовательных программ и проектов, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью.	Реализация программы «Качественное непрерывное образование»	Реализация проекта «Творческий коллектив-успешность учителя-успешность ученика»	Повышение квалификации педагогов	Обеспечение научно-методической литературой	Дооборудование кабинетов химии, математики, технологии	312 000	
			Реализация проекта «Работа со способными детьми в ЛМЛ «Дьобур»»			Издание задачника ЛМЛ	Приобретение прикроватных тумбочек	70 000
			Реализация проекта «Сетевое взаимодействие»					
			Реализация проекта «Формирование информационной культуры и медиакомпетентности»			Приобретение образовательных программ	Обновление компьютерного парка	58 000
			Реализация программы НИЛ учителей математики					458 570
- Развитие личности ученика через интеграцию ресурсов наслега	Обеспечение тесного сотрудничества школы, семьи и социума	Реализация проекта «Социальное пространство»						
		Реализация инновационной образовательной программы «Воспитательное пространство села «Спектр»	Переподготовка педкадров		Приобретение спортивного инвентаря	100 000		

сохранение и укрепление здоровья	Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий.	Реализация проекта «Здоровье в твоих руках»			Дооборудование медицинского кабинета	80 000
		Внедрение здоровьесберегающих технологий	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий			
-формирование активной жизненной позиции обучающихся	Совершенствование педагогического пространства, учитывающего возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующего механизмы личностной и гражданской зрелости, профессионального самоопределения обучающихся.	Реализация инновационной образовательной программы «Профессиональное самоопределение обучающихся»	Повышение квалификации педагогов по профильному обучению	Приобретение учебников для профильного обучения		10 000
		Реализация проектов «Исток», «Подросток», «Солобонум – дойдум миэнэ»			Организация туристической базы Приобретение фото-видео техники	70 000

ИТОГО: 1 158 570 руб.

V. Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада

Наличие зафиксированных органов общешкольного самоуправления

Программа развития школы реализуется на принципах:

гуманности, который предполагает создание в школе положительного психологического микроклимата, заботы о здоровье и благополучии ребенка, сохранение и развитие жизни на Земле.

демократичности, который реализуется через:

разработку системы локальных актов;

разработку и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения;

развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей и учащихся.

Органы самоуправления

<p><i>Зафиксированные в Уставе школы органы самоуправления</i></p>	<p>◇ Совет школы; ◇ Педагогический совет; ◇ Родительский комитет; ◇ Попечительский совет.</p> <p><u>Совет школы</u> является высшим органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса, координирует и контролирует выполнение Программы развития школы.</p> <p><u>Попечительский совет</u> является одной из форм самоуправления; работает на безвозмездной основе; содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, организации и улучшению условий труда педагогических работников, совершенствованию материально-технической базы школы.</p> <p><u>Родительский комитет</u> помогает и участвует в организации образовательного процесса, является опорой и поддержкой в реализации Программы развития.</p>
<p><i>Незафиксированный в Уставе школы орган самоуправления</i></p>	<p>◇ Координационный совет при Главе администрации МО «Шологонский наслег»; <u>Координационный совет</u> координирует, организует и контролирует деятельность организаций и учреждений наслега по решению социальных вопросов, в том числе образовательных.</p>
<p><i>Нормативно-правовая база по общественному</i></p>	<p>Закон РФ «Об образовании»; Указы и распоряжения Президента РФ, Правительства РФ; Нормативно-правовые акты Министерства образования РФ;</p>

<i>самоуправлению</i>	Закон РС (Я) «Об образовании»; Улусная целевая программа «Духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи Горного улуса на 2006 – 2010 г.г.» Устав МОУ «Ертская СОШ»; Положения о Совете Учреждения, педагогическом совете, попечительском совете, Координационном совете, родительском комитете.
<i>Эффективность работы органов общественного управления</i>	Участие в реализации Программы развития школы: совместное планирование, координация и корректировка, контроль за ходом выполнения. Установление связей с другими образовательными учреждениями: сетевое обучение, обмен опытом работы. Вручение именных стипендий лучшим выпускникам школы – 119 стипендий. Помощь в организации и проведении ремонтных работ – 250 000 руб. Стимулирование труда педагогов – ежемесячная стипендия <i>молодым учителям</i> в размере 1 000 руб.; <i>лучшим учителям и лучшим работникам</i> – стипендии по итогам года. Помощь в приобретении ТСО, оборудования и наглядных пособий – 450 000 руб. Помощь в организации открытости информации о работе школы – через СМИ, печать газеты «Школьный вестник» 1 раз в месяц.

Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в школе

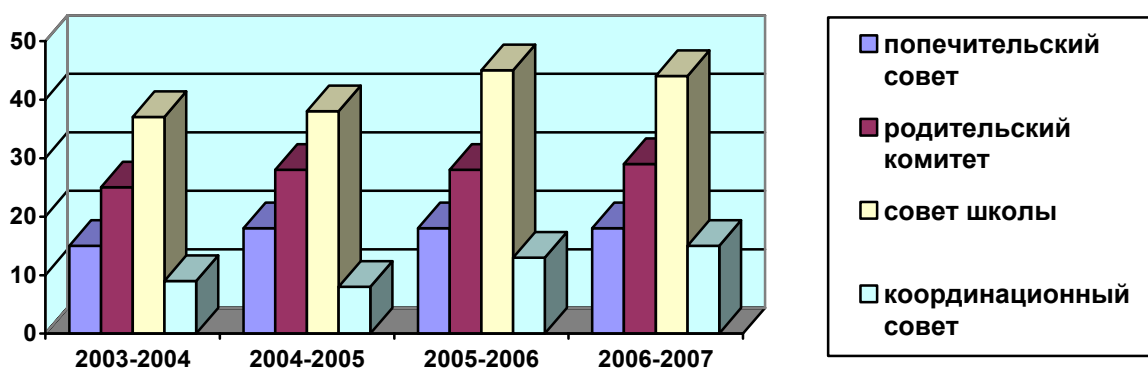
- **Системно работает школьная пресса, выпускающая газеты (см. Приложение):**
 - «Школьный вестник» - выпускаемый «Пресс-центром» учащихся для населения 1 раз в месяц;
 - стенгазета «*Оскуола куолаһа*» - выпускаемый классными редколлегиями 1 раз в месяц;
 - «*Чэчир*» - выпускаемый родителями 1 раз в четверть.
- Информацию о школьной жизни можно почерпнуть из *школьного сайта* по адресу: www.ertschool.narod.ru.
- **Публичные выступления:**

✓ перед родителями	на родительских собраниях в форме докладов, творческих отчетов, лекций, бесед.
✓ в наслеге	на общем собрании наслега в форме творческих отчетов и докладов, презентаций, публикаций на газетах «Школьный вестник», «Солобоон», творческих концертов обучающихся и коллектива школы, передач на телестудии «Солобон ТВ»;
✓ в улусе	на собраниях и семинарах – доклады, творческие отчеты, презентации, выставки; распространение опыта работы – мастер-классы «Управление УВП», семинары педагогов, публикация в СМИ (улусная газета «Улэ кууһэ», т/с «Бэрдьигэс», улусное радио «Дабаан») (см. Приложение).
✓ в республике	публикации в СМИ (см. Приложение). выступления на семинарах, совещаниях работников образования и общественности, слете работников образования и общественности округа «Лена», НПК.

**Проекты, способствующие развитию ОУ,
начатые по инициативе детей и педагогов**

Успешно реализуются совместные проекты **«Социальное партнерство», «Исток», «Здоровье в твоих руках», «Подросток», «Солобонум дойдум мизэнэ», «Сайдыс», «Сетевое образование»**, в которых активное участие принимают обучающиеся, педагоги, родители, социум.

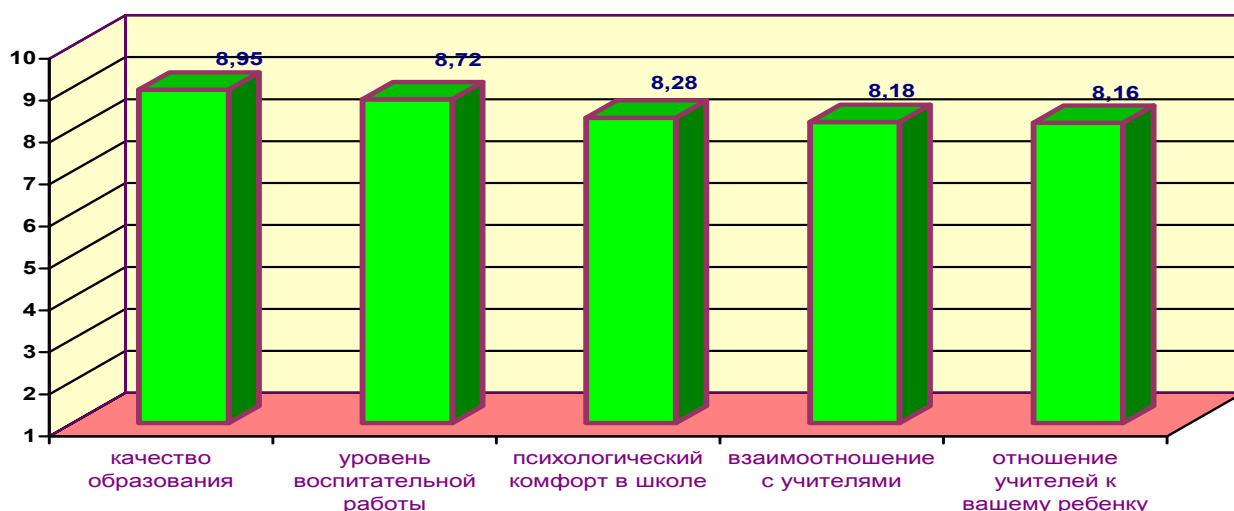
Динамика развития форм участия общественности в принятии управленческих решений



Выявление общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни

В школе практикуются анкетирования и социологические опросы родителей и общественности: «Отношение родителей к школе», «Удовлетворенность родителей и общественности деятельностью школы», «Психологический климат в школе», анкетирования родителей по вопросам предпрофильной подготовки и профильного образования.

Результаты социологических опросов по совершенствованию образовательного процесса в школе:



Анализ удовлетворенности работой школы показывает 8,46 баллов (шкала 1 балл — 10 баллов)

VI. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

Наличие системы формирования культуры здоровья обучающихся



Интегративный и межведомственный подход к решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья

Реализация проекта «Здоровье в твоих руках» проводится совместно с врачебной амбулаторией, родителями, организациями и учреждениями. По направлениям проекта организуется деятельность всех участников. Валеологизация населения проводится через проведение декад ЗОЖ, дней здоровья, физкультурно-оздоровительных мероприятий, всеобщее информирование родителей, информирование.

Во время летних каникул организуется работа оздоровительного лагеря «Чэбдик», где обучающиеся укрепляют здоровье: проводятся профилактические лечебные процедуры, витаминотерапия, массаж, занятия йогой. Под руководством медработников воспитанники собирают лекарственные травы и ягоды, ходят в походы, купаются и закаляются физически. Оздоровительным лагерем за три сезона работы охватываются все обучающиеся из малообеспеченных, многодетных семей.

Медицинское обслуживание в школе

В школе создан медицинский кабинет для профилактических осмотров, прививок, бесед для обучающихся и педагогов, где 1 раз в неделю работает медработник из врачебной амбулатории.

Своевременно (2 раза в год) проводятся медосмотры врачебной комиссией МЦ МУ «Горная ЦРБ», филиалом ФГУЗ «ЦГиЭ в РС (Я)» в Горном районе, медработниками врачебной амбулатории, по итогам которых составляется диагностическая карта каждого обучающегося, назначаются обследование, лечение и витаминизация.

Профессиональная подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий

В организации УВП соблюдаются санитарные нормы и правила, гигиенические требования к условиям обучения, психологическая комфортность, организация здорового режима учебного дня, двигательная активность.

Педагогами школы изучаются и используются здоровьесберегающие технологии на уроках и занятиях.

Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства

На основе диагностики и мониторинга обучающихся составляются индивидуальные карты развития. В школе на предмет «Физическая культура», «ОБЖ» отводятся учебные часы согласно БУП-2005, за счет компонента ОУ отдельным предметом выделен «Валеология». Проводятся занятия секций по волейболу, баскетболу, лыжам, легкой атлетике, шашкам и шахматам, вольной борьбе, боксу, по настольному теннису, пулевой стрельбе. Спортивными секциями и оздоровительными занятиями охвачено 100% обучающихся.

Проводятся профилактические мероприятия, введены в педагогическую практику ЛФК, ФОЗ, ОФП «Эрэл», утренняя гимнастика перед занятиями, физкультминутки на уроках. Предмет «Валеология» введен с 1 по 9 классы.

Состояние здоровья обучающихся

Сведения о группах здоровья (по данным врачебной комиссии МЦ МУ «Горная ЦРБ»)

Группа здоровья	2004	2005	2006	2007
Всего учащихся	155	130	121	108
I	22 – 14%	21 – 16%	20 – 16,5%	15 - 14%
II	118 – 76%	96 – 74,8%	88 – 73%	81 – 75%
III	9 – 5,8%	8 – 6%	8 – 6,6%	9 – 8,3%
IV	2 – 1,2%	1 – 0,7%	1 – 0,8%	0
V	4 – 2,6%	4 – 3%	4 – 3,3%	3 – 2,7%

I – здоровые дети; II – незначительные отклонения в состоянии здоровья; III – хронические заболевания; IV – значительные отклонения в состоянии здоровья; V – дети-инвалиды.

Организация горячего питания

В школе организовано бесплатное горячее питание. Обучающиеся каждый день получают качественное одноразовое питание в школьной столовой, которая соответствует современным требованиям. Витаминизация проводится в течение всего года.

Примерное меню на неделю в школьной столовой:

Понедельник: каша манная, чай, морс, хлеб, варенье;

Вторник: суп мясной домашний, чай, морс, хлеб, сметана;

Среда: выпечка (лепешки, оладьи, бисквит), морс, хлеб, чай, салат, варенье;

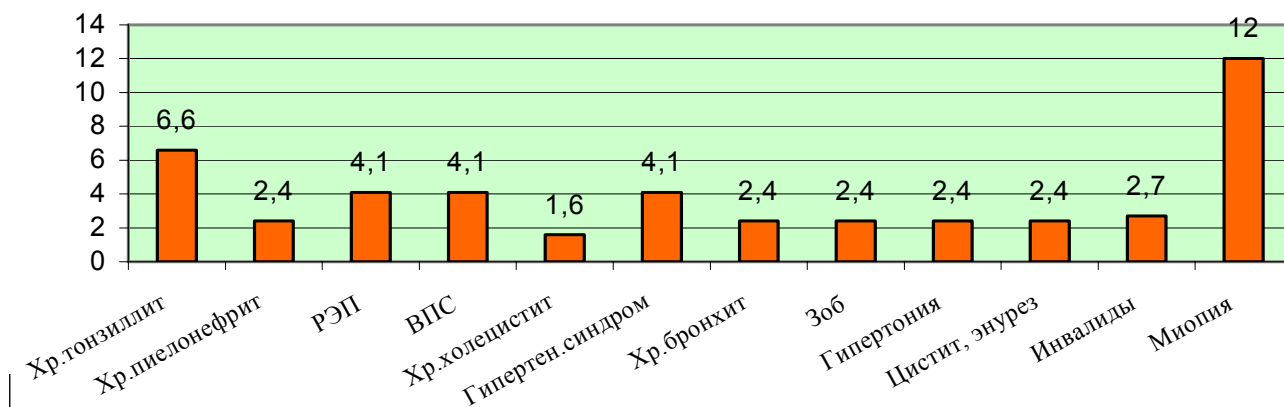
Четверг: рисовая (гречневая) каша, чай, морс, хлеб, масло;

Пятница: жаркое мясное (куриное), морс, чай, хлеб, масло;

Меню горячего питания, состав фиточаев, витаминизация утверждается медработником врачебной амбулатории.

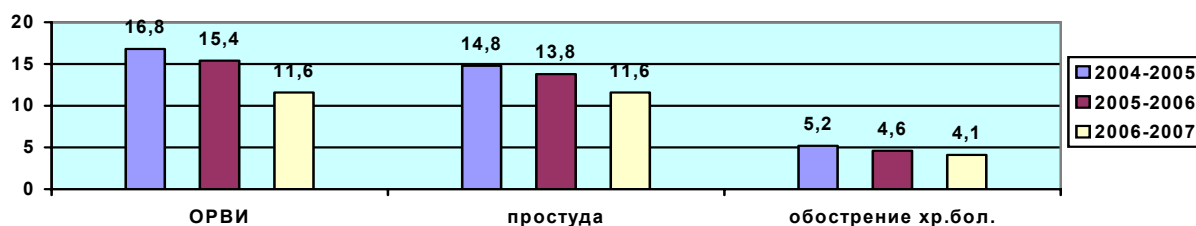
Процент заболеваемости обучающихся

Мониторинг здоровья обучающихся – один из важнейших показателей школы. Состояние их здоровья можно отследить при помощи следующих таблиц:



Миопия в последнее время является одним из самых распространенных заболеваний у детей. В школе по проекту «Здоровье в твоих руках» ведутся профилактические действия по сохранению и укреплению органов зрения, верхних дыхательных путей, опорно-двигательного аппарата.

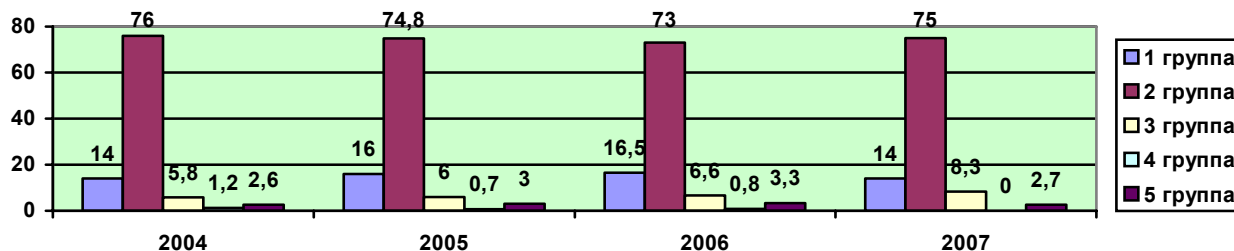
Мониторинг заболеваемости обучающихся по годам (в процентах)



Отсутствует отрицательная динамика

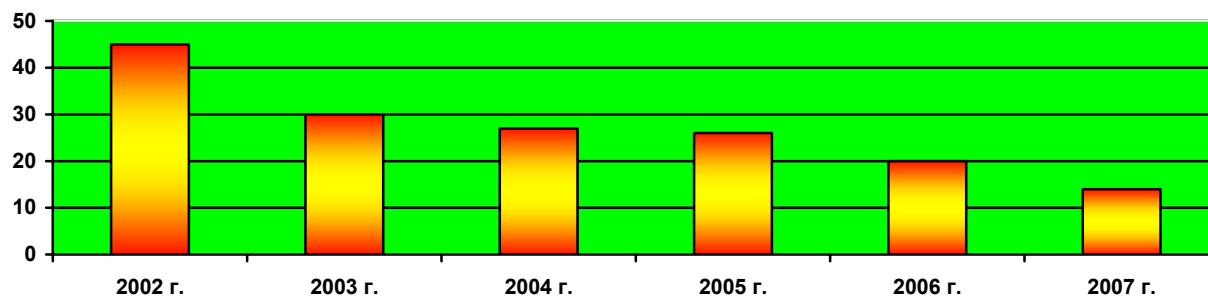
Динамика состояния здоровья обучающихся

Мониторинг здоровья обучающихся показывает отсутствие отрицательной динамики здоровья обучающихся.



Наблюдается некоторая стабильность количества учащихся абсолютно здоровых, с незначительными отклонениями и с хроническими заболеваниями.

Анализ заболеваний ОРВИ по годам



В связи с тем, что в школе по проекту *«Здоровье в твоих руках»* проводятся профилактические осмотры, прививки, постоянная витаминотерапия, применение фиточаев, заболеваемость ОРВИ в последнее время снижается.

VII. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе

Публикации в СМИ

Жизнь школы постоянно освещается пресс-центром «Кэскил» (руководитель А.А.Тарасов, поэт, член Союза журналистов России) в улусной газете «Улэ кууһэ», школьной газете «Школьный вестник», газете «Солобоон», в республиканской газете «Кэскил». Выпуску газеты «Школьный вестник» оказывает содействие наш попечитель - редакция улусной газеты «Улэ кууһэ» (директор-редактор В.И.Алексеев, выпускник нашей школы, лауреат премии журналистов РС (Я) «Золотое перо», заслуженный работник культуры РС (Я)). (см. приложение «Публикации в СМИ»)

Наличие социальных партнеров и их отзывы о школе

Успешно реализуются совместные проекты работы с социумом «Социальное партнерство», «Солобоонум дойдум миэнэ», «Подросток», с врачебной амбулаторией «Здоровье в твоих руках». Родители, учреждения и общественные организации, выпускники принимают активное участие во внедрении данных проектов (их отзывы о школе см. Приложение).



Общественные организации выпускников

❖ **Выпускники – студенты ВУЗов и ССУЗов г.Якутска**, объединены в **общественную организацию «Jрт»** (предс. Эверстов Иван, студент 5 курса ГГИ ЯГУ, отличник учебы): организуют взаимодействие с другими объединениями студентов, проводят культурно-массовые мероприятия, оказывают психологическую и материальную поддержку друг другу.

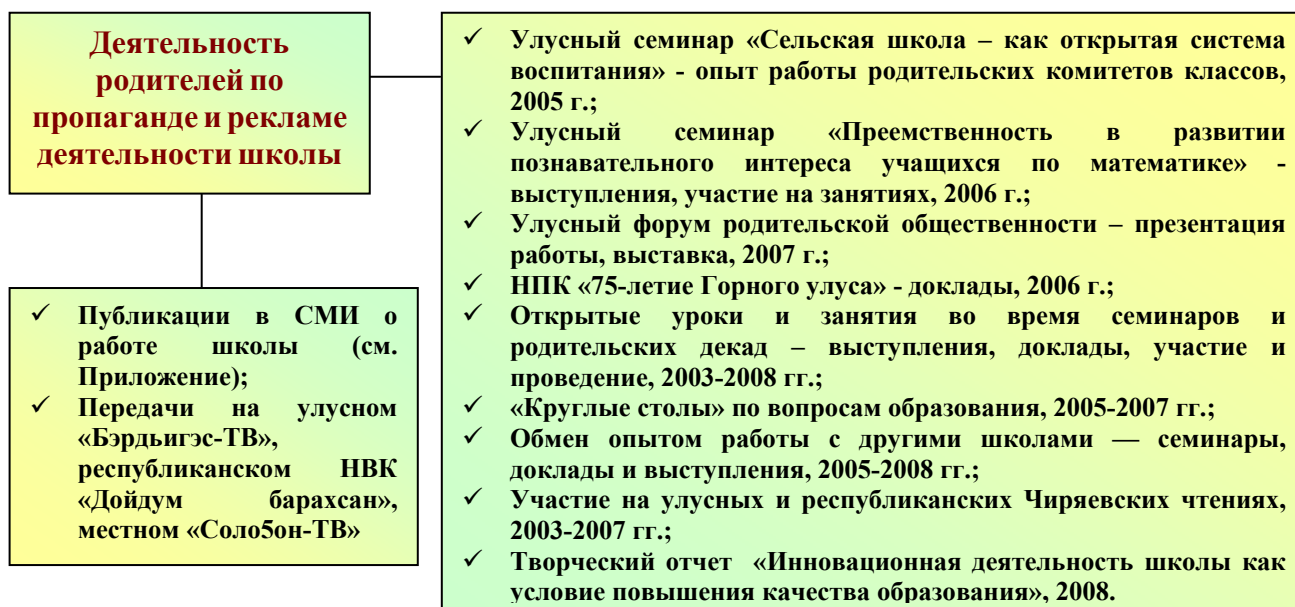
❖ **Выпускниками разных лет**, проживающими в разных наслегах улуса и республики, руководит **землячество «Солобоон»** (предс. Е.С. Михайлов, заслуженный работник народного хозяйства РС(Я)): поддерживают постоянную связь с родной школой, содействуют формированию духовно-нравственных ценностей, оказывают материальную помощь, являются нашими меценатами и попечителями.

Традициями в наслеге стали: проведение *декады молодежи и студентов*, в рамках которой проводятся уроки-встречи, ориентированные на профессиональное самоопределение старшеклассников, вручение именных стипендий лучшим студентам; *выездные десанты землячества «Солобоон»*.

Студенты педагогических ВУЗов ежегодно успешно проходят практику в родной школе, летом работают в лагерях.

Деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности школы

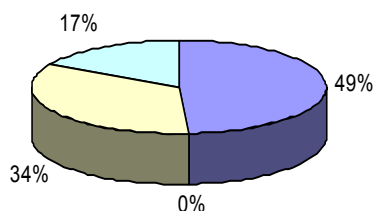
Родительский комитет является опорой и поддержкой педагогического коллектива: ими проводятся **тематические родительские декады, дни открытых дверей, круглые столы – встречи, месячники семьи и детства, декада ЗОЖ и др.; оказывают помощь в ремонте классных кабинетов, мебели, благотворительную помощь.** Проводятся **конкурсы родительских комитетов**, по итогам которых организуются стендовые защиты проведенных работ.



Специально организованные школой исследования (опросы, анкетирования)

В школе практикуются анкетирования и социологические опросы родителей и общественности: «Отношение родителей к школе», «Удовлетворенность родителей и общественности деятельностью школы», «Психологический климат в школе», анкетирования родителей по вопросам предпрофильной подготовки и профильного образования.

По мнению родителей, 94% обучающихся относятся к школе положительно.

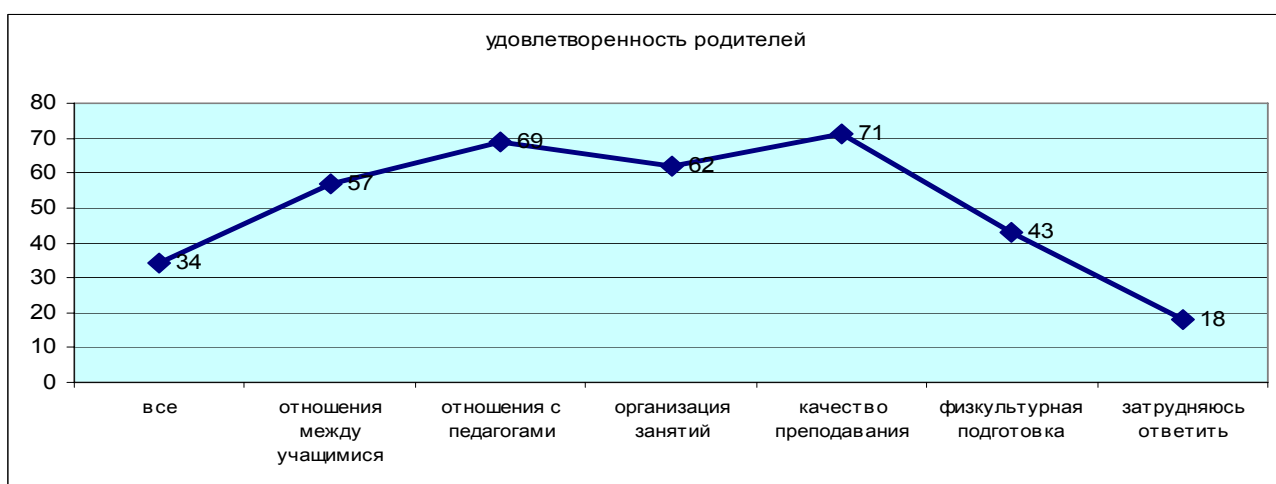


«Как Вы оцениваете работу школы, по сравнению с другими известными Вам?»

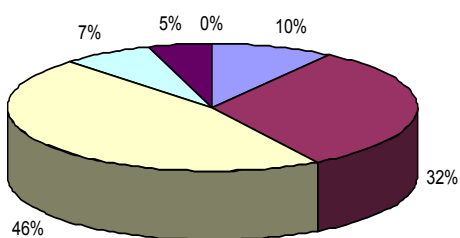
49% — оценивают работу школы лучше, чем в других;

33% — как и у других школ (наравне);

17% родителей воздержались от сравнения с другими школами.

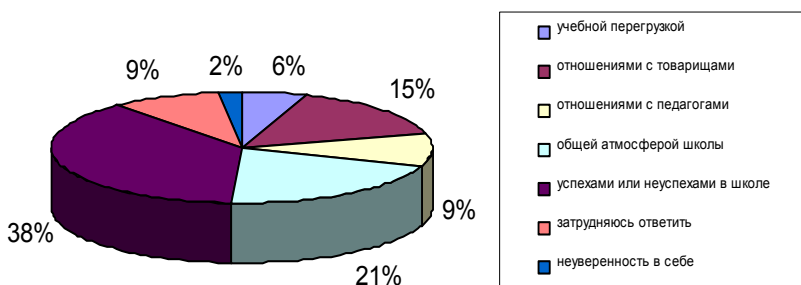


Из всего количества ответов 71% - удовлетворенность качеством преподавания в школе, 62% - организацией занятий, 34% - все удовлетворяет, 69% - отношения с педагогами и организация досуга детей.



«Какое состояние преобладает у Вашего ребенка в течение учебной недели?»

46% родителей отмечают удовлетворенность учащихся; 32% — чувство уверенности; 5% — чувство подавленности



и объясняют это:

38% ответов — успехами в школе; 21% — общей школьной атмосферой; 15% — отношениями с друзьями; 9% — ответили отношениями с педагогами; 9% — не смогли объяснить.

Из исследований видно, что родители, выпускники удовлетворены деятельностью школы. Лучшим доказательством позитивного отношения к школе служат их благодарности, публикации в СМИ.

VIII. Обеспечение условий безопасности

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного характера.

Нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
2. Правила пожарной безопасности
3. Приказы по охране труда и технике безопасности
4. Инструкции по охране труда с ведением журналов инструктажа:
вводного по безопасности труда
по технике безопасности на рабочем месте
при организации общественно-полезного, производительного труда и проведении
внеклассных и внешкольных мероприятий
5. Журналы регистрации несчастных случаев:
на производстве
обучающихся во время учебно-воспитательного процесса

Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ

№	Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в ОУ	Учебный год		
		2004-2005	2005-2006	2006-2007
1	Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	нет	нет	нет
2	Пищевые отравления в школьной столовой	нет	нет	нет

Мониторинг уровня систем материально-технического обеспечения безопасных условий

№	Системы материально-технического обеспечения	Учебный год		
		2004-2005	2005-2006	2006-2007
1	Система отопления	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
2	Система энергоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет

Количество вынесенных предписаний со стороны органов санэпиднадзора, противопожарной безопасности и инспекции по охране труда, органов прокуратуры и их исполнение

За последние 3 года выносятся предписания представительством в Горном районе управления Роспотребнадзора по РС (Я) и ИГПН Горного района, в основном, связанные с устаревшим инвентарем, помещениями и электроосвещением, которые своевременно выполняются и устраняются.

	кол-во	выполнение предписания
Представительство в Горном районе управления Роспотребнадзора по РС(Я)	3	выполнены
Инспекция государственного пожарного надзора Горного района	2	выполнены
Инспекция по охране труда Горного улуса	-	
Прокуратура Горного улуса	-	

Материально-техническое обеспечение безопасных условий в образовательной среде

Наличие охранно-пожарной сигнализации

В апреле 2004 года ООО «Монтэкс» установлены средства пожарной сигнализации: приборы «ВЭРС-ПК», «ССУ-1», «Бия-С», «Гранит-18»; извещатели ДИП, ИП во всех корпусах ОУ. Все средства пожарной сигнализации находятся в исправном состоянии. Эксплуатация контролируется и обслуживается на договорной основе ООО «Чабылбан» Горного улуса.

Наличие средств пожаротушения

Имеются в наличии 25 огнетушителей, необходимый инвентарь для пожаротушения, средства индивидуальной защиты органов дыхания (ватно-марлевые повязки) в каждом кабинете.

Соблюдение санитарного режима

Условия обучения в ОУ		соответствие нормативу
Размещение ОУ	Здание школы находится на расстоянии 70м от проезжей части дороги	<N
Участок ОУ	Участок школы с площадью 3,18 га огражден забором; на земельном участке выделяются следующие зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, сад, пришкольный участок, хозяйственная.	N
Здание ОУ	Основной корпус школы - здание одноэтажное 1963г. постройки. Начальные классы размещены в новом здании «Детский сад-школа» (2000 г.)	N
Оборудование ОУ	10 учебных классов оборудованы новой мебелью, столы соответствуют требованиям	N
Воздушно-тепловой режим	Температура воздуха: -в учебных классах-20-22 С; -в спортзале- 17 С; -в вестибюле, гардеробе 18-19 С.	N
Освещение	В учебных кабинетах – 250 лк; на классной доске -400 лк	Чуть <N

Доступность медицинской помощи в школе

В кабинетах физики, химии, трактороведения, технологии, мастерской, в спортзале, столовой имеются аптечки, инструкции по оказанию первой помощи. Медработник врачебной амбулатории проводит медосмотр, обучение педагогов и обучающихся оказанию первой помощи (в год 2 раза), проверяет соблюдение санитарно-гигиенических норм в кабинетах, в школе имеется медицинский кабинет.

Проведение практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

- Предмет ОБЖ ведется 1 по 11 классы 1 раз в неделю. Ведет предмет учитель физкультуры первой квалификационной категории, прошедший фундаментальные курсы и проблемные семинары по вопросам преподавания ОБЖ. В школе есть кабинет ОБЖ, где имеются наглядные пособия, противогазы, ватно-марлевые маски, аптечка, инвентарь для оказания помощи и транспортировки пострадавшего, АК. При школе оборудованы полоса препятствий и тир.
- Проводятся учения педколлектива, вспомогательного персонала и обучающихся по поэтапной эвакуации из зданий, занятия по изучению строения и работы огнетушителя.
- Учебно-тренировочная пожарная эвакуация «Тревога» проводится обязательно два раза в год и по необходимости.
- Классные руководители инструктируют обучающихся по технике безопасности и правилам дорожного движения в осенне-весенний период, при выездах, походах, при вынесении распоряжений и приказов.
- Учителя-предметники проводят инструктаж по ТБ при проведении лабораторных и практических работ, экскурсий.
- Туристические походы (однодневные и многодневные) с целью обучения обучающихся к правильным действиям в экстремальных ситуациях.
- Традицией школы стало проведение военно-патриотической игры «Дьулуур»: строевой смотр, полоса препятствий, десантирование, огневой рубеж, «Первая помощь».
- Каждый год команда «Бэргэн» успешно участвует на улусных соревнованиях «Снежный барс».
- Согласно договору с Шологонской врачебной амбулаторией медицинский персонал больницы по графику проводит семинары-практикумы для педколлектива и обучающихся «Оказание первой медицинской помощи при различных видах травм», «Оказание первой медицинской помощи при потере сознания».
- Для обучающихся начальных классов ежегодно проводится операция «Велосипед».

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

IX. Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах

Конкурсы, в которых участвовала школа

«*Лучшая сельская школа*» - 2001 г. в улусе;

Номинация «*Преемственность*» республиканского заочного конкурса «*Начальная школа года – 2002*»;

Лауреат республиканского этапа Всероссийского конкурса «*Лучшие школы России – 2006*»; «*Школа года – 2005*» в улусе;

Улусный смотр-конкурс школ к 60-летию Великой Победы, 2005 – 2 место;

Васильева Т.А., учитель физики и математики – победитель *российского конкурса* на получение денежного поощрения лучших учителей, 2007;

Тарасова Е.Е., учитель русского языка и литературы – призер *российского конкурса* на лучшее владение русской речью в рамках Форума русского языка как неродного в г. Санкт-Петербург, 2007;

Победитель российского конкурса ОУ, активно внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках ПНПО – 2008 г.

Уча
сти
е
пе
д
аго
гов
в
кон
кур
сах
за
послед
ние

три года

ФИО педагога	Конкурс	Год проведения	Результат
Протопопова А.С. – организатор детского движения	Улусный конкурс организаторов детского движения	2003	победитель «Организатор года», номинация «Лучшая авторская программа»
Захарова А.М. – учитель начальных классов	Улусный конкурс классных руководителей	2003	номинация «Этнопедагогика»
Тарасова Е.Е. – учитель русского языка и литературы	Улусная педагогическая олимпиада	2003	общее - 3 место
Тарасов А.А. – учитель биологии	Республиканский конкурс «Учитель года – 2004»	2004	участник конкурса
Сергеева Л.А. – учитель начальных классов	Улусная педагогическая олимпиада	2004	общее – 2 место, по математике – 1 место
Михайлова А.А. – социальный педагог	Улусный конкурс социальных педагогов - 2004	2004	номинация «Признание родительской общественности»
Тарасов А.А. – учитель биологии	Улусный конкурс «Учитель года 2004»	2004	номинация «Учитель – интеллект – 2004»
Захарова В.С. – учитель начальных классов Захарова А.М. – учитель начальных классов	Улусная заочная педагогическая олимпиада	2005	1-2 место по русскому языку
Андреева О.А. – учитель математики	Улусный конкурс «Молодой учитель года – 2005»	2005	победитель «Молодой учитель года»
Андреева О.А. - учитель математики	Заочный республиканский конкурс «Педагогические надежды»	2006	участник конкурса
Сергеева Л.А. – учитель начальных	Улусная педагогическая олимпиада	2006	сочинение – 4 место; по психологии и педагогике

классов			– 4 место
Сергеева Л.А.- учитель начальных классов	Улусная педагогическая олимпиада	2007	русский язык – 2 место
Егорова А.С. – учитель математики	Улусный конкурс классных руководителей «Сердце отдаю детям»	2006	участник конкурса
Стручков С.Н.- учитель национальной культуры	Улусный конкурс мелодистов «Кунун сирин таптаан ыллаабыт буоллаххына» к 90-летию Семена Данилова	2007	лауреат 1 степени
Тарасов А.А. – учитель якутского языка и литературы	Открытый улусный литературный конкурс, посвященный 75-летию Горного улуса	2007	2 место
Протопопова А.С.- руководитель кружка	Улусный конкурс «Далбар Хотун»	2007	номинация «Талант»
Тарасов А.А. – учитель якутского языка и литературы	Творческий конкурс учителей улуса, посвященный юбилею Семена Данилова	2007	1 место
Стручков А.А. – учитель физической культуры	Спартакиада трудовых коллективов РС(Я)	2007	1 место по пулевой стрельбе
Ефремова С.Г.- учитель английского языка	Улусный конкурс «Молодой учитель года -2007»	2007	3 место
Герасимова В.Ю.	Улусный конкурс учителей русского языка и литературы	2007	номинация «Золотое перо»

Доля обучающихся, участвующих в различных конкурсах (в %)

<i>Конкурс</i>	<i>2004- 2005</i>	<i>2005 – 2006</i>	<i>2006-2007</i>
Улусные спортивные соревнования	39%	38,2%	41,3%
Улусные художественно- эстетические конкурсы	54,8%	57,6%	58,5%
Региональный фестиваль «Дьо5ур»	команда из 13 обучающихся	-	команда из 12 обучающихся
Республиканские спортивные соревнования	14,9%	15,6%	10,5
Республиканские художест- венно-эстетические конкурсы	12,8%	14,5%	20,1%
Спортивные соревнования Сибири и Дальнего Востока	2 участника	-	-
Российские конкурсы	-	-	1 участник
Международные конкурсы	4 участника	-	-

Участие школы в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях

(количество результатов)

Название мероприятия	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Художественно-эстетические			
<i>Муниципальные</i>			
Конкурс «Веселые капельки»	лауреат — 2		
Конкурс «Полярная звезда»		лауреат — 1 дипломант — 2 лауреат лауреатов — 1	лауреат — 1 дипломант — 2
Конкурс «Уруйдаах тойукпут дуорайдын»			лауреат — 1 дипломант — 2
Конкурс «Олонхо дойдутун оботобун»			лауреат-1
Выставка прикладного творчества	II м - 1	II м - 1	I м - 2 II м - 1
<i>Региональные</i>			
Зональный конкурс «Ыллаа-туой уол обо»	лауреат — 2 дипломант — 2	лауреат — 3 дипломант — 1	лауреат — 1 дипломант — 2
<i>Республиканские</i>			
Вокальный конкурс «Беби-шлягер»	лауреат — 1		
Конкурс «Полярная звезда»		лауреат — 1 дипломант — 2	дипломант — 1
Конкурс «Кемус далаба»		лауреат — 1 дипломант — 2	
Конкурс «Ырыа кустуга»			финалист — 2
Конкурс «Сарданалаах аартык»		дипломант — 2	дипломант — 2
Художественно-прикладной конкурс, посвященный 200-летию Манчаары		дипломант — 1	
<i>Международные</i>			
Фестиваль-конкурс «Открытая Европа»	дипломант-1		
I Молодежный фестиваль варганной музыки «Ил хомус»	участник -3		
Учебно-познавательные конкурсы			
<i>Муниципальные</i>			
Конкурс ораторов «Аман ес»	III место - 1	II место — 1	II место — 1 III место — 1
Конкурс чтецов «Даниловские чтения»		II место — 1	III место — 1
Конкурс интеллектуальных игр		II место — 1	I место — 1 II место — 1
Конкурс технических проектов		I место — 1	III место — 1
<i>Региональные</i>			

Интеллектуальный марафон		I место — 3 II место — 2 III место — 1	
Республиканские			
Викторина «Барыта-Амма Аччыгыйа» (газета «Кэскил»)			III место — 1
Викторина «Тереебут тылгын теье билэбин» (газета «Кэскил»)			I место — 1
Конкурс сочинений «О, прекрасная моя мама!» (газета «Кэскил»)			III место — 2
Даниловские чтения			II место — 1 III место — 1
Конкурс поисково-исследовательских работ к 60-летию Победы (газета «Кэскил»)		2 место — 1	
Российские			
Конкурс Форума русского языка как неродного(г.Санкт-Петербург)			Номинация «За отличное владение русской речью»
Спортивные соревнования			
Республиканские			
Турнир по вольной борьбе на призы Н.И.Алексеева	1 место — 1 2 место — 2		I место — 1 II место — 3 III место — 1
Чемпионат РС(Я) по пулевой стрельбе	3 место — 2 2 место — 2	I место — 2	II место — 1
Первенство школьников по пулевой стрельбе	2 место — 2 3 место — 1	I место — 1	I место — 1 II место — 2
Турнир на призы А.А.Агеева по боксу		I место — 1	
Соревнования по боксу		I место — 1	
Федеральные			
Чемпионат Дальнего Востока и Сибири	III место — 1		

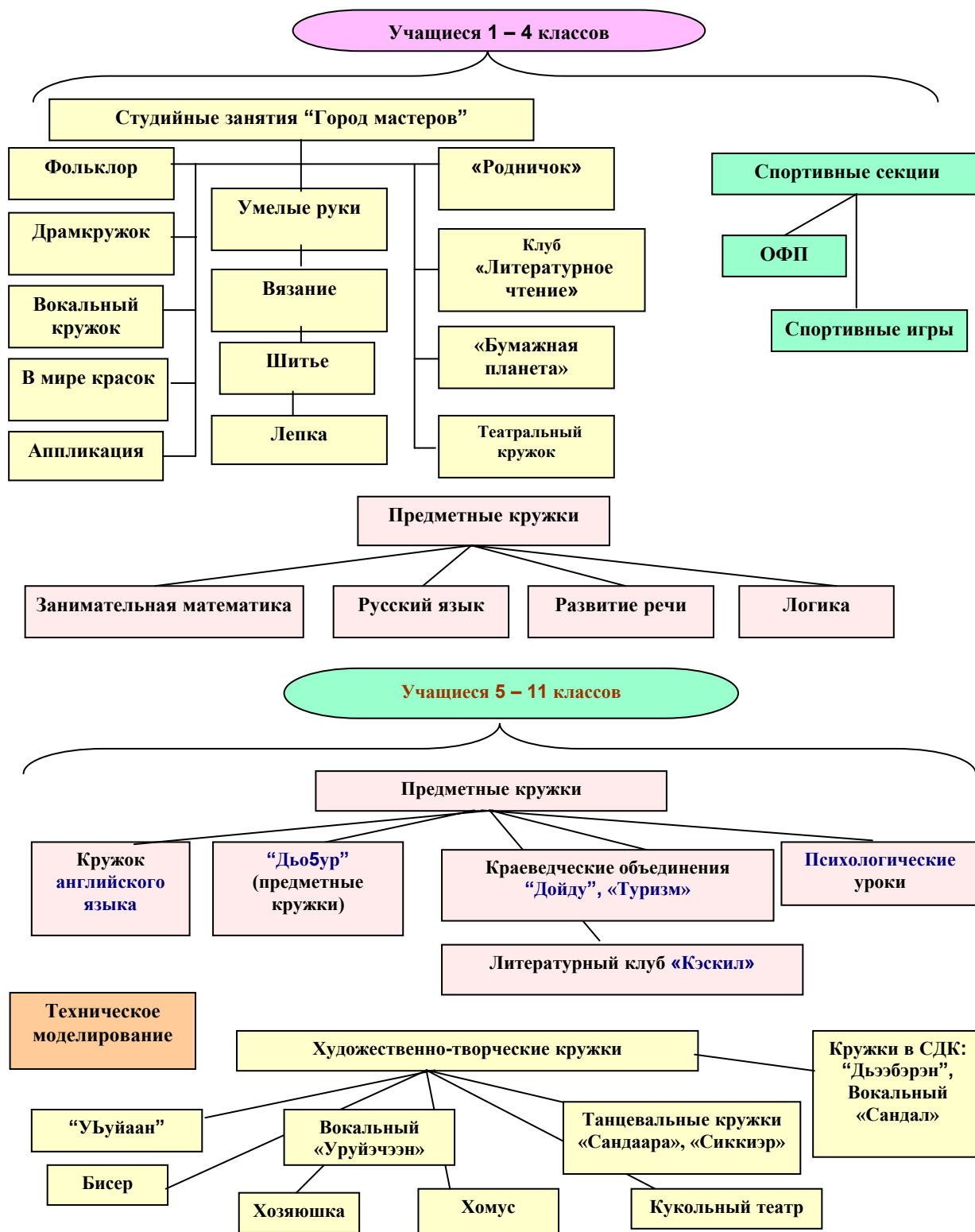
Позитивным результатом развития школы является показатель качества участия обучающихся и педагогов на различных конкурсах, смотрах, соревнованиях, фестивалях.

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

Основные направления дополнительного образования

Дополнительное образование реализуется по проекту «Сайдыс» (см. приложение)

В школе функционируют:





Наличие материально-технических условий для организации внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности школа располагает:

- стрелковым тиром;
- мастерской;
- краеведческим музеем;
- эстетическим центром;
- спортивным залом;
- школьной библиотекой.

А также школа имеет компьютерный класс площадью 36м², оснащенный 17 персональными компьютерами типа IBM на базе процессоров Pentium. Школа подключена к сети Интернет.

Госкомспортом РС (Я) в 2006 г. выделено 100 000 рублей для материального обеспечения секции «Пулевая стрельба». Спортивный зал оснащен тренажерами и спортивным инвентарем, подаренными меценатами школы.

В материально-техническом оснащении других кружков принимают участие родители обучающихся.

Наличие квалифицированных преподавателей

Кружки и секции ведут *учителя-предметники, родители, специалисты Шологонского Дома досуга, народные умельцы*. Секцию «Пулевая стрельба» (филиал ДЮСШ) ведет тренер по пулевой стрельбе, кандидат в мастера спорта, 35-кратный чемпион РС(Я), отличник образования РС(Я) Стручков А.А., «Туризм» (филиал ЦДОД) ведет учитель географии, 6-кратный чемпион республики по спортивному ориентированию, обладатель знака «Учитель

учителей РС (Я)» Захаров А.Г., секцию бокса (филиал ДЮСШ) – кандидат в мастера спорта по боксу Пахомов П.А.

Наличие программ и учебно-методических комплектов по всем направлениям дополнительного образования

Внеурочная деятельность обучающихся ведется по проекту развития дополнительного образования «Сайдыс», который был разработан в 2005 г. В рамках данного проекта каждый руководитель разработал и внедряет авторскую программу.

Научно-методической литературой кружки и секции обеспечивает школьная и сельская библиотеки. Организована улусная библиотечная сеть, связь с библиотекой МОУ ДПОП НИМЦ улуса.

Педагоги для самообразования пользуются информационно-коммуникационными средствами, возможностью сети Интернет, создается медиатека на базе школьной библиотеки.

Степень охвата обучающихся дополнительным образованием

Указанными кружками, клубами и секциями охвачены 100% обучающихся школы, а 67% из них занимаются в двух–трех. Базовое образование старшекласники углубляют за счет посещения занятий элективных курсов, факультативов.

Учебный год	Всего учащихся	Общий охват ДО	Худ-прикл. творч	Худож. эстет. творч	Туризм, краевед	Спортив. секции	Предмет. кружки	ДЮСШ, ЦДОД
2004-2005	130	130	40	74	31	65	72	25
2005-2006	121	121	35	62	26	68	95	25
2006-2007	108	108	30	61	29	63	91	25
2007-2008	106	106	32	63	25	62	98	35

Финансовая доступность для учащихся

Все кружки, секции, дополнительные занятия, элективные курсы, клубы и объединения проводятся *бесплатно* для всех обучающихся школы.

Источники финансирования дополнительного образования школы

название кружка, секции	источник финансирования
Пулевая стрельба	ФОТ ДЮСШ
Бокс	
Туризм	ФОТ ЦДОД
Техническое моделирование	
«Уьуйаан»	ФОТ МОУ «Ертская СОШ»
«Уруйэчээн»	
«Хозяюшка»	
«Дойду»	

Исходя из данных, можно сделать следующие выводы:

- дополнительное образование в основном удовлетворяет социально-образовательный заказ;
- нехватка квалифицированного специалиста создает трудности в организации работы танцевального кружка;
- охват обучающихся школы кружками и секциями стабилен.