

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
МУ «Управление образования» МР «Горный улус (район)»
МОУ «Ертская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»
Экспертный совет
МУ «УО» МР «Горный улус (район)»:

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Ертская СОШ»
_____ Тарасов А.А.
Приказ № _____ от _____

«ПРИНЯТО»
на заседании педсовета школы
протокол № _____ от _____

**Программа развития
МОУ «Ертская средняя общеобразовательная школа»
на 2005-2010 гг.**

Содержание

1. Паспорт Программы.....	2
2. Информационная справка о школе	3
3. Аналитическое обоснование	13
4. Теоретическое обоснование	15
5. Концепция Программы	15
6. Деятельность в рамках Программы развития	17
7. Инновационные образовательные программы, активно используемые	
МОУ «Ертская СОШ»	18
- ИОП «Качественное непрерывное образование»	19
- ИОП «Воспитательное пространство села «Спектр»»	26
- ИОП «Профессиональное самоопределение обучающихся»	34
8. План действий	39
9. Управление процессом реализации Программы	45
10. Ожидаемые результаты	48
11. Оценка	49
12. Ресурсная обеспеченность	52
13. Устойчивость инновационной деятельности и дальнейшее развитие	55

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Тема: Развитие личности ученика через интеграцию культурно-образовательных, социально-экономических, общественных ресурсов наслега.

Концепция и программа развития разработана коллективом школы на период с 2005 по 2010 гг. В них отражены тенденции изменения школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы, представлены концептуальные направления развития и меры по обновлению содержания, совершенствованию образовательного процесса и управления школой на основе инновационных процессов.

Нормативная база для разработки программы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
3. Закон РФ «Об образовании»
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.
6. Закон РС (Я) «О правах ребенка»
7. Закон РС (Я) «Об образовании»
8. Закон РС (Я) «Об учителе»

Цель программы:

Создание единого образовательного пространства для развития личности ребенка в условиях сельской школы.

Задачи программы:

1. Совершенствование модели управления системой образования на основе распределения и согласования компетенций, полномочий, функций и ответственности между школой, местным органом самоуправления, учреждениями и общественными организациями наслега.
2. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий.
3. Повышение качества образования через внедрение в учебно-воспитательный процесс эффективных образовательных и информационных технологий, инновационных образовательных программ и проектов, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью.
4. Обеспечение тесного сотрудничества школы, семьи и социума для духовно-нравственного становления подрастающего поколения, его жизненного самоопределения.
5. Совершенствование педагогического пространства, учитывающего возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующего механизмы личностной и гражданской зрелости, профессионального самоопределения обучающихся.
6. Развитие системы дополнительного образования.
7. Подготовка практических рекомендаций, авторских программ и методик на основе созданного опыта для образовательных учреждений республики.

Сроки реализации программы:

С марта 2005 по май 2010 года.

Этапы реализации программы:

1. Проектно–мобилизационный этап (2005-2006 гг.) – аналитико-прогностическая работа, направленная на выявление проблем и выработку программных подходов.

2. Поисково–преобразовательный этап (2006-2009 гг.) – отработка плана мероприятий программы, планирование и реализация мероприятий, сбор и анализ промежуточных результатов, корректировка программы, введение новых направлений работы, обобщение промежуточного опыта;

3. Рефлексивно-обобщающий этап (2009-2010 гг.) – сбор данных по основным программным компонентам, анализ приближенности к достижению цели, работа, направленная на обобщение опыта; выявление проблем, обозначение новых ориентиров развития образования.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

2.1. Краткая история школы

Школа открыта в 1931 году как двухлетняя. В 1938 году преобразовалась в семилетнюю. В 1959 году школа переехала в новое здание и в 1962 году стала восьмилетней, а в 1989 году – неполной средней. Начиная с 1991 года, школа функционирует как средняя общеобразовательная. С 2003 года в связи с переходом на местное самоуправление школа именуется - муниципальное общеобразовательное учреждение «Ертская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Горный улус(район)» (МОУ «Ертская СОШ» МР «Горный район(улус).

В 2004 году школа прошла лицензирование, а в начале 2006 года – аттестацию и аккредитацию.

2.2. Краткая характеристика социального окружения школы

МОУ «Ертская СОШ» расположена в селе Ерт Горного улуса, в котором проживают 580 человек. Село находится в 80 км от улусного центра села Бердигестях.

Школа совместно с МДОУ «Ертский детский сад», Центром досуга, сельской библиотекой, врачебной амбулаторией является центром развития ребенка в селе. Большую помощь в работе школы оказывают общественные организации: клуб отцов «Тирэх», женсовет «Саһарҕа», клуб бабушек «Бэйбэрикээн», Совет ветеранов, молодежная организация «Дьулуур».

В наслеге 9 крестьянских, 121 личных хозяйств занимаются разведением крупного рогатого скота. 3 жителя являются индивидуальными предпринимателями.

В последние годы намечается тенденция к снижению численности населения, его отток в связи с отсутствием рабочих мест.

2.3. Сведения об обучающихся

По состоянию на 1 января 2008 года в школе обучаются 107 обучающихся (11 классов-комплектов), из них в начальной школе — 26 детей (4 класса-комплекта), в основной школе — 53 (5 классов-комплектов), в 10-11-х классах — 28 (2 класса-комплекта).

Наполняемость по классам

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество обучающихся	4	5	9	8	11	8	7	14	13	14	14

Снижение рождаемости, переезд молодых семей в центр ведет к снижению численности обучающихся, что создает проблему в организации образовательного процесса школы.

2.3. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

2.3.1. Содержание образования

Учебный план школы составлен на основе БУП общеобразовательных учреждений РС (Я) – 2005 г. и предусматривает освоение федерального и национально-регионального компонента по образовательным областям:

• *национально-региональный компонент* государственного образовательного стандарта представлен:

1. В образовательной области «Культура» компонентами «Окружающий мир», «Ураанхай саха обото» и «Национальная культура»;

2. В образовательной области «Филология» компонентами «Родной (якутский) язык», «Родная (якутская) литература»;

3. В образовательных областях «Физическая культура» и «Технология» компонентами «Сатабыл», «Кыыс Куо»;

4. В образовательных областях «Обществознание», «Естествознание», «Искусство» интегрированными курсами «Краеведение», «Родной край»;

Вариативная часть учебного плана позволяет решать вопросы *дифференциации обучения*:

1. С 1 по 4 класс в связи с информатизацией образования введен предмет «Информатика в играх и задачах»;

2. В 5-8 классах для реализации индивидуальных учебных траекторий введены *элективные курсы* «Учимся мастерить», «Будущий защитник Родины», «Дизайн»;

3. В 5-9 классах введен предмет «Валеология»;

4. Отводятся часы на освоение элективных курсов по предпрофильной подготовке в 9 классе (12 ориентационных, 7 предметных курсов);

5. В 10,11 классах организовано профильное обучение по группам:

- физико-математический (физика, математика);

- социально-гуманитарный (английский язык, обществознание и история, русский язык и литература, якутский язык и литература);

- биолого-химический (биология, химия).

Система дополнительного образования школы используется для мотивации обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого обучающегося. В школе реализуются *программы дополнительного образования* детей по следующим направлениям:

• *художественно-эстетическое*: вокальные кружки – 2, «Уһуһаан», студии «Город мастеров»: «Шитье», «Вязание», «Умелые руки», «Изделия из бумаги», «Конструирование», «Аппликация», «В мире красок», «Кукольный театр», «Лепка»; литературный кружок «Кэскил», драмкружок «Дьээбэрэн»;

• *научно-техническое*: НОУ «Эврика», кружок «Техническое моделирование»;

• *туристско-краеведческое*: краеведческий кружок «Дойду», «Туризм»;

предметные кружки: «Заниматика», «Логика», «Дьобур»(по всем предметам);

• *культурологическое*: «Фольклор», «Хомус»;

• *физкультурно-спортивное*: волейбол; баскетбол; футбол; бокс; вольная борьба; пулевая стрельба; легкая атлетика; лыжи; шашки, шахматы; общая физическая подготовка «Эрэл»;

• *спортивно-техническое*: кружок «Автодело» для учащихся 10 – 11 классов.

Школа реализует следующие *образовательные программы*:

• Общеобразовательные государственные программы по предметам федерального компонента, утвержденные Министерством образования и науки РФ;

• Адаптированные общеобразовательные государственные программы по предметам федерального компонента (математика, физика, информатика, история - до 25% изменений), утвержденные экспертным советом школы;

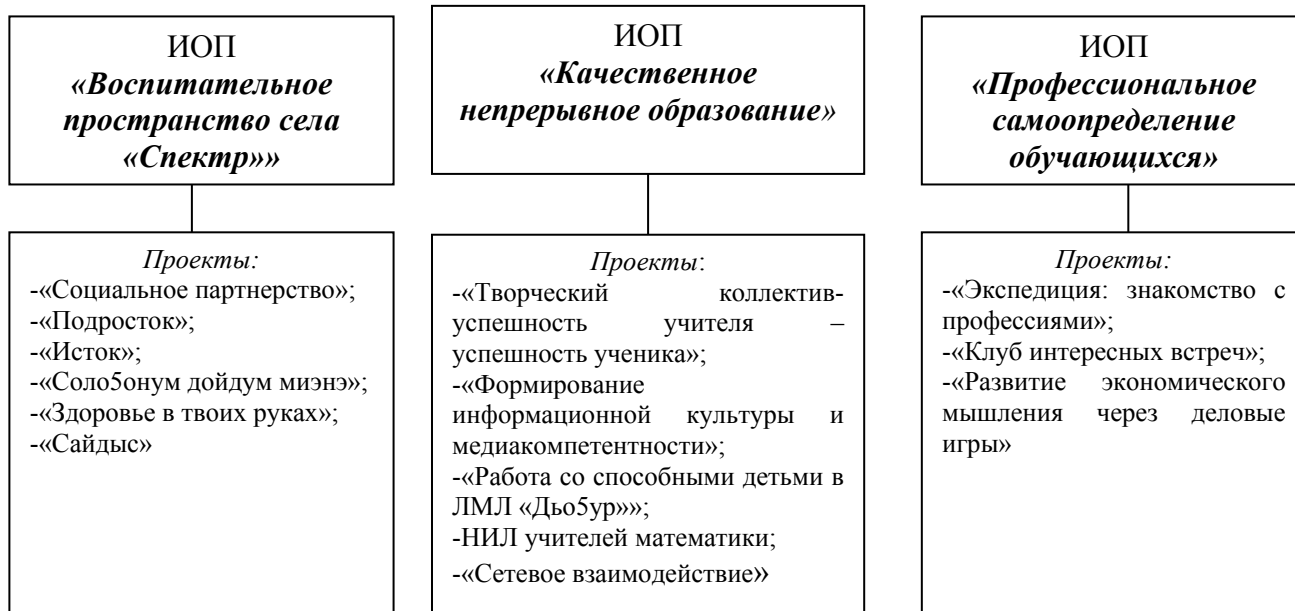
• Общеобразовательные государственные программы по предметам регионального компонента, утвержденные Министерством образования РС (Я);

- Программы компонента ОУ по предпрофильной подготовке и профильному обучению, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;

- Программы элективных курсов по предпрофильной подготовке, утвержденные экспертным советом МУ «УО» МР «Горный улус (район)»: «Личность и профессиональное определение», «Живая глина», «Математика и профессии», «Приглашаем в путешествие по литературным местам России», «Как мы относимся к праву и почему?», «Физика для любознательных», «Юный медик», «О профессиях», «Основы журналистики», «Химик-аналитик», «Зачем мы изучаем английский язык?», «Пеший туризм», «Культура наших предков», «Геометрия в нашей жизни», «Физика. Задачи повышенного уровня», «Мой мир литературы», «История в датах и фактах», «Черчение — язык техники», «Биология в вопросах и ответах», «Основы дизайна», «Будущий защитник Родины», «Цветоводство»;

- Программы компонента ОУ по профильному обучению, утвержденные экспертным советом МУ «УО» МР «Горный улус (район)»: «Задачи с параметрами», «Алгебра+: уравнения повышенного уровня», «Физические измерения», «Физика: задачи повышенного уровня», «Два языка – два родника», «Деловой русский язык», «Английский язык в поговорках и пословицах», «Основы государства и права», «Основы дизайна», «Выбирающему профессию юриста», «Решение задач по химии».

В школе реализуются следующие инновационные образовательные программы:



Для формирования патриотического мировоззрения и гражданской позиции обучающихся широко используются возможности *школьного краеведческого музея*, построенного и созданного совместными усилиями обучающихся, педагогического коллектива, учреждений села и ветеранов войны и тыла.

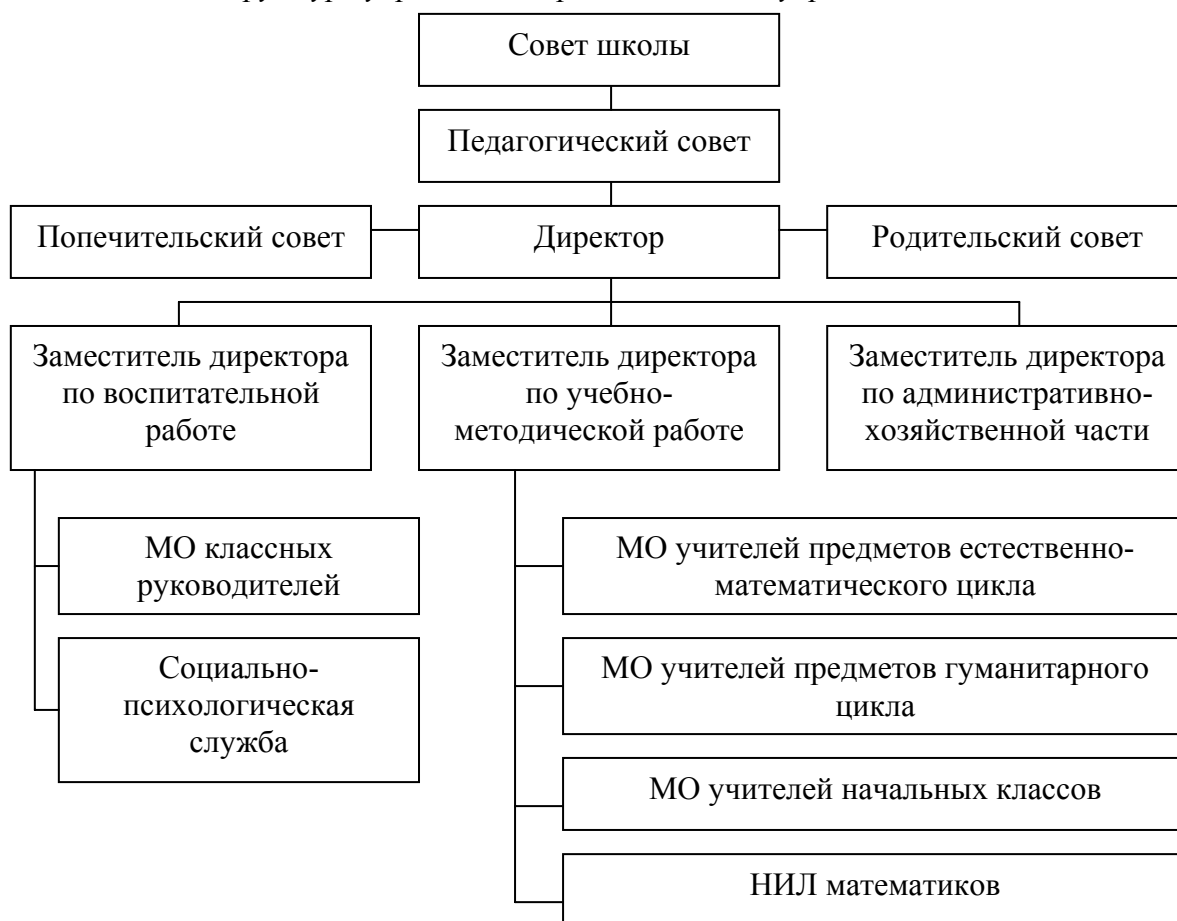
2.3.2. Режим работы образовательного учреждения

Продолжительность учебного года в первом классе 33 недели, во 2-11-х классах — 34 недели. Продолжительность каникул — 30 календарных дней, летних — 8 недель. Для обучающихся первого класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

100% первоклассников поступают в школу из детского сада.

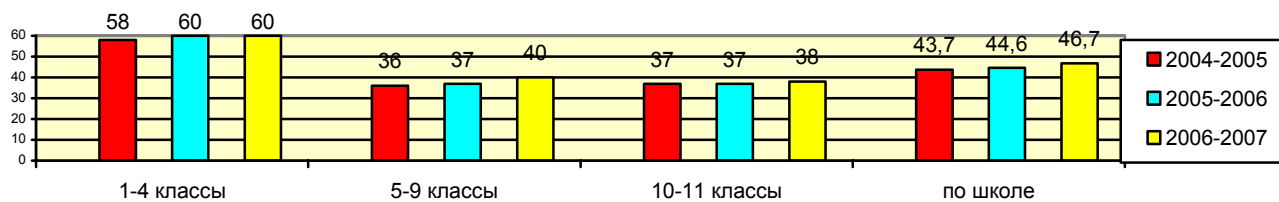
Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы — шестидневная учебная неделя во 2-11-х классах, пятидневная учебная неделя в 1-ом классе.

2.3.3. Структура управления образовательным учреждением



2.4. Уровень обученности школьников по предметам и по классам за последние 3 года

2.4.1. Качество обученности по ступеням образования (в %)



Наблюдается постепенный рост качества обучения во всех ступенях образования.

2.4.2. Результаты итоговой аттестации

за курс основной школы

(качество обученности при 100%-ном уровне усвоения в %)

	Обязательные экзамены			Экзамены по выбору								
	р/я	я/я	мат	ист	р/л	англ	геом	физ	биол	черч	общ	я/л
2004-2005	56	100	67	100	75	33	100	100	100	50		-
2005-2006	35	79	50	-	50	-	86	86	100	-		100
2006-2007	75	92	83	0	100	100	100	100	100	-	67	100

за курс средней школы
(качество обученности при 100%-ном уровне усвоения в %)

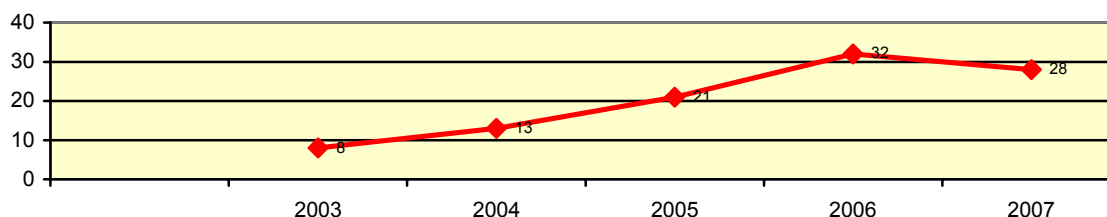
	Обязательные экзамены			Экзамены по выбору								
	р/л	я/л	мат	ист	общ	р/л	англ	хим	физ	биол	инф	я/л
2004-2005	54	73	50	100	100	40	-	100	100	-	100	-
2005-2006	56	75	37	100	100	25	0	-	40	29	-	25
2006-2007	75	100	100	100	100	50	-	0	75	33	-	-

Результаты итоговой аттестации за курс основной и средней школы показывают стабильность качества обученности.

2.4.3. Участие обучающихся в предметных олимпиадах

Наша школа в последние годы по итогам участия в улусных предметных олимпиадах — лидер среди сельских школ. С каждым годом увеличивается количество предметов, в которых обучающиеся занимают призовые места. Наблюдается рост участия обучающихся на предметных олимпиадах различного уровня.

Количество призеров улусных предметных олимпиад



2.5. Характеристика социального статуса семей обучающихся

В школе обучаются дети из 64 семей, всего родителей - 111.

По количественному составу 12 детей из неполных семей и 19 – из многодетных. По материальному положению большинство (104) детей из семей с низким уровнем доходов (уровень доходов в семье ниже прожиточного минимума). Родители обучающихся по уровню образования распределились следующим образом: высшее образование имеют 22%; среднее и средне-специальное – 76%, неполное среднее – 2%. По социально-профессиональному составу 37% родителей относятся к категории рабочих, 36% – служащие, из них 28% – работники образования, 2,7% родителей – частные предприниматели, 1% родителей – имеют крестьянское хозяйство и 18% – не имеют постоянной работы. Большинство семей проживают в частных домах с печным отоплением.

2.6. Данные о здоровье детей

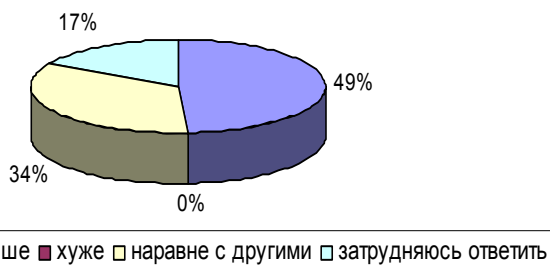
По группам здоровья обучающиеся распределены следующим образом: I группа (здоровые дети) - 14%, II группа (дети с незначительным отклонением в состоянии здоровья) – 75%, III группа (дети с хроническими заболеваниями) – 8,3%, IV группа (дети со значительным отклонением в состоянии здоровья) – 0%, V группа (дети-инвалиды)-

2,7%. У обучающихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как тонзиллит, нарушения зрения и заболевания опорно-двигательного аппарата.

2.7. Оценка воспитательной деятельности

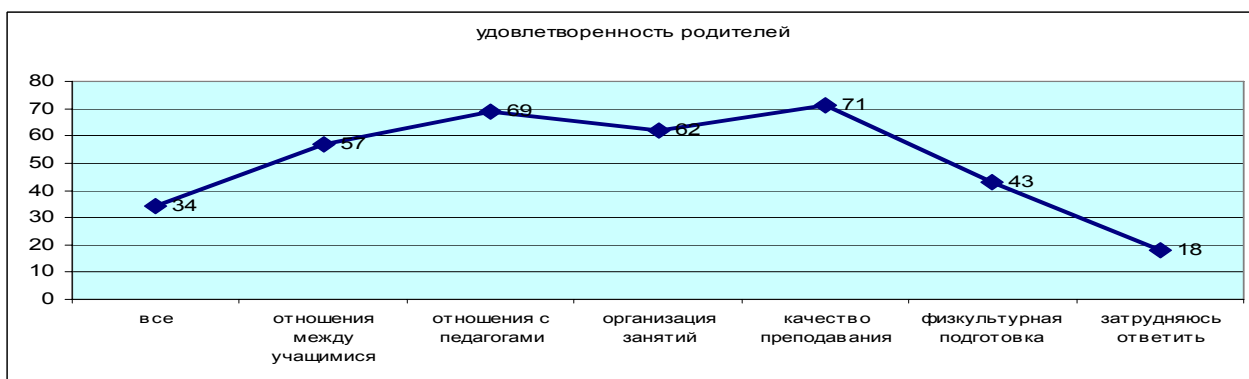
2.7.1. Оценка родителями состояния и результатов воспитательной работы в ОУ

В школе практикуются анкетирования и социологические опросы родителей и общественности: «Отношение родителей к школе», «Удовлетворенность родителей и общественности деятельностью школы», «Психологический климат в школе», анкетирования родителей по вопросам предпрофильной подготовки и профильного образования.

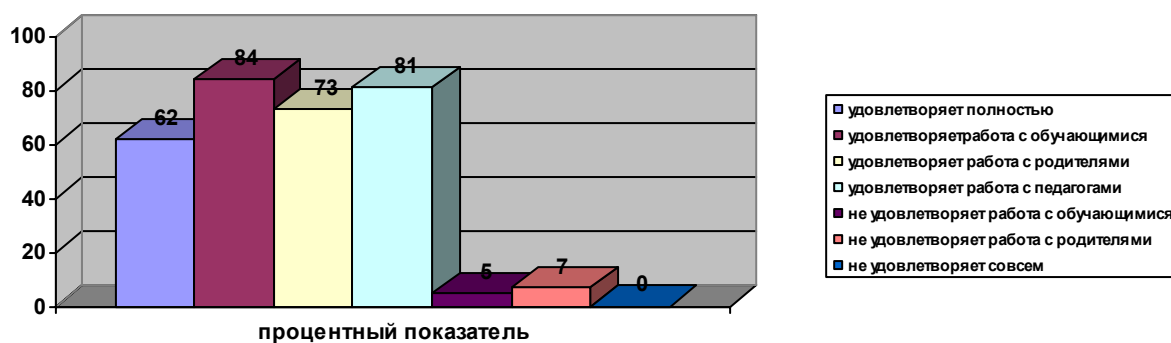


«Как Вы оцениваете работу школы, по сравнению с другими известными Вам?»

49% - оценивают работу школы лучше, чем в других; 33% - как и у других школ (наравне); 17% родителей воздержались от сравнения с другими школами.

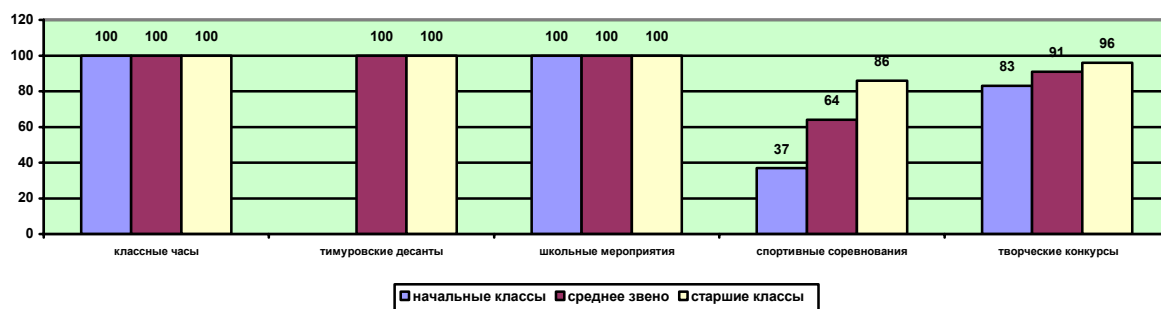


2.7.2. Удовлетворенность педагогов школы воспитательной работой



Как показывает мониторинг, родители и педагоги в основном удовлетворены образовательным процессом в школе.

2.7.3. Оценка активности обучающихся в жизни школы и класса



2.7.4. Данные об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, и о системе профилактической работы с ними

На учете школы состоят 4 семьи и 1 ученик, находящиеся в социально-опасном положении. Социально-психологическая служба школы координирует профилактическую работу с ними:

- соцпатронаж «трудных» семей;
- охват детей из этих семей кружками, секциями, вовлечение их в общественные дела класса и школы;
- диагностика и мониторинг состояния семейного воспитания, общего развития детей;
- организация летнего отдыха детей из «трудных» семей;
- психолого-педагогическая поддержка семей и обучающихся.

2.8. Характеристика педагогических кадров

Школа укомплектована педагогическими кадрами полностью. В настоящее время в школе работают 29 педагогов (9 мужчин и 20 женщин). В их числе: с высшим образованием – 24, со средним специальным – 5; высшую квалификационную категорию имеют 8, первую – 14, вторую - 6, базовую -1. Из 29 педагогов 22 – выпускники нашей школы.

В школе работают 4 молодых специалиста.

Возрастной состав кадров:

До 30 лет — 5 человек

От 30 до 55 — 18 человек

старше 55 лет — 6 человек

Среди наших учителей:

Почетный работник общего образования — 1

Отличник народного просвещения — 2;

Учитель учителей РС (Я) — 1;

Знак «Учитель XXI века» — 1;

Отличник образования РС (Я) — 9;

Отличник культуры РС (Я) — 2;

Знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта РС (Я)» — 2;

Грант РС (Я) для учителей ОУ — 1;

Грант РФ «Лучший учитель России» — 1.

В школе работает проект «Творческий коллектив-успешность учителя-успешность ученика», целью которого является сопровождение профессионального развития каждого учителя на всех этапах педагогической деятельности, формирование и развитие у них профессиональной компетентности. Создана модель формирования успешного учителя. Результатом реализации данного проекта является выход 69% учителей на

исследовательский уровень профессиональной деятельности и создание творческой лаборатории учителей начальных классов и математики.

2.9. Сведения о материально-технической базе школы и ее состоянии

Школа функционирует в пяти деревянных зданиях разного года постройки. Учебный процесс ведется в основном здании 1963 года постройки, которое нуждается в капитальном ремонте. Школа располагает тиром, мастерской, музеем и спортивным залом. Общее количество учебных кабинетов – 13. Библиотека обладает общим фондом 13594 единиц хранения. На базе школы в 1986 году создан краеведческий музей. Школа имеет компьютерный класс площадью 36м², оснащенный 17 персональными компьютерами типа IBM на базе процессоров Pentium. Школа подключена к сети Интернет.

С 2004 года школа значительно расширила свою материально-техническую базу. Приобретен автомобиль УАЗ 220645-04, и произведен капитальный ремонт трактора МТЗ-82. Для повышения качества образовательного процесса школа провела ремонт и реконструкцию кабинета информатики и столовой. С 2005 по 2007 гг. приобретены школьная мебель на сумму 250000 руб., кабинет физики на сумму 200000 руб. В рамках национального проекта «Образование» произведен ремонт на сумму 450000 руб., приобретен кабинет химии на сумму 450000 руб.

2.10. Финансовое обеспечение и его источники

С 2004 года школа находится на финансовой самостоятельности, имеет счет и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами.

Бюджетное финансирование

2005	2006	2007
9174056 руб.	10365721 руб.	12803512 руб.

Бюджетное финансирование покрывает примерно 80% финансовых нужд образовательного учреждения, оставшиеся 20% составляют *внебюджетные средства*:

Источники внебюджетных средств		2004-2005	2005-2006	2006-2007
Спонсорство меценатов		50000	200000	80000
Пришкольный участок «Сандаара»		7000	10500	
Оказание услуг населению	МТЗ-82	27800	35700	20000
	УАЗ	80300	65900	70000
	компьютерные услуги	4534	7230	5400
Детский кооператив «Уран тарбах» (на базе школьной мастерской)		4975	5278	3750
Трудовые лагеря «Волонтер», «Ремонтник»		8324	12300	-
Операция «Фитосбор» (сбор ягод, лекарственных растений)		13458	15790	-
Благотворительный фонд родителей		22350	34800	50600
Благотворительный фонд ассоциации выпускников «Солобоон»		-	-	48690

Итого	218 741	387 498	278 440
--------------	---------	---------	---------

2.11. Внешние связи школы

2.11.1. Опыт взаимодействия с образовательными учреждениями других типов

- дошкольного образования – Программа преемственности 1 ступени школы с МДОУ «Ертский детский сад»;
- дополнительного образования детей – филиал ДЮСШ по пулевой стрельбе, боксу, филиал ЦДОД по туризму, техническому моделированию;
- на республиканском уровне – республиканское общество по поиску и развитию одаренных детей «Дьо5ур», ФМФ «Ленский край».

2.11.2. Взаимодействие с родителями

В школе ежегодно избираются и работают родительские комитеты классов. Из состава классных родительских комитетов состоит школьный родительский комитет, который использует в своей работе разнообразные *нетрадиционные формы*:

1. Тематические родительские декады «Пути повышения качества образования», «Мир наших увлечений»;
2. Открытые дни «Самостоятельная учебная деятельность обучающихся», «Развитие творческих способностей»;
3. Организация и проведение студийных занятий «Город мастеров»;
4. Организация и проведение цикла классных часов;
5. Всеобуч родителей;
6. Круглые столы: «Отец — высокая должность», «Мотивация учения и пути ее формирования в семье»
7. НПК «Приоритетные направления развития образования на селе»;
8. «Клуб молодых родителей»;
9. «Школа отцов».

2.12. Дополнительная информация об общеобразовательном учреждении

По итогам 2001-2002 учебного года школа признана «Лучшей сельской школой» в улусе;

Награждена дипломом II степени и присуждена номинация «Преемственность» республиканского конкурса «Начальная школа года-2001» за достижения в организации учебно-воспитательного процесса, создание условий для развития личности младшего школьника;

Победитель улусного конкурса «Школа года-2005»;

Лауреат республиканского этапа Всероссийского конкурса «Лучшие школы России - 2006»;

2001 г. — успешная защита опыта работы школы по теме «Сельская школа при переходе к новой модели развития: развитие личности ученика через дифференцированную образовательную среду» перед Ученым советом ИПКРО;

Педагоги школы являются *победителями улусных конкурсов* «Организатор года-2003», «Молодой учитель года — 2005»; *номинации* «Учитель-интеллектуал» на улусном конкурсе «Учитель года — 2004», «Этнопедагогика» на улусном конкурсе классных руководителей (2003), «Признание родительской общественности» на улусном конкурсе социальных педагогов (2004); *участниками республиканских конкурсов* «Учитель года — 2004», «Педагогические надежды — 2006».

Опыт работы школы распространен в республиканском журнале «Народное образование» № 2, 2003, газетах «Учуутал аргыһа», «Кэскил», в материалах Всероссийского фестиваля «Открытый урок» (2006, 2007 гг.) и радиопрограмму «Эрэл» (2004 г.)

Признание общественности показывает избрание на выборах в местное самоуправление наслега 4 учителей — депутатами наслежного Совета, 2 — председателями постоянных комиссий;

2005 г. — опыт работы школы «Воспитательное пространство школы» распространен в республике на слете учителей и работников образования (с.Кобяй);

2006 г. — стендовая защита опыта работы школы «Предпрофильное и профильное обучение в условиях сельской школы» на республиканском январском совещании работников образования (г. Якутск);

2006 г. — мастер-класс «Управление развитием образовательного учреждения в условиях сельской местности» на улусном февральском совещании работников образования (с. Бердигестях);

Школа является лидером среди общеобразовательных школ улуса по поступлению выпускников в ВУЗы и ССУЗы (особенно в технические) и по итогам улусных предметных олимпиад;

Наши выпускники — студенты МГТУ им.Баумана, Морской академии им.Макарова (г. Санкт-Петербург), Московского института стали и сплавов, СГУПС (г. Новосибирск), СФУ (г. Красноярск), ЯГУ, СГПА, ЯГСХА, АГИКИ, ДГПУС;

2006 г.- школа отметила 75-летний юбилей.

Меценаты нашей школы:

- Депутат Государственного собрания (Ил Тумэн) Максимов Афанасий Николаевич;
- ОАО «Государственная страховая медицинская компания «Сахамедстрах»» (генеральный директор Авксентьев Виктор Иннокентьевич);
- Горный филиал ГУП ЖКХ РС(Я) (директор Васильев Владимир Алексеевич);
- Редакция газеты «Улэ кууһэ» (директор-редактор Алексеев Василий Ильич);
- ОАО АТС «Бэрдьигэс» (директор Михайлов Виктор Прокопьевич);
- Индивидуальный предприниматель Семенов Вячеслав Васильевич;
- Индивидуальный предприниматель Семенова Зинаида Захаровна.

Именные стипендии:

Название стипендии	учредитель
стипендия имени П.П.Тимофеева, Почетного гражданина Горного улуса, «Лидеру школы»	Семьи детей П.П. Тимофеева (8 сыновей, 2 дочери)
стипендия имени К.Н.Алексеева, обладателя знака РС (Я) «Рекордсмен-тракторист», лауреата премии им.С.П.Данилова, «За трудолюбие»	Семья К.Н.Алексеева
стипендия имени С.И.Абрамова, ветерана труда, внесшего огромный вклад в развитие сельского хозяйства Горного улуса, «Лучший выпускник»	Семья С.И.Абрамова
«За успехи в изучении якутского языка и литературы»	Тарасов С.И., народный поэт Якутии
«За высокие результаты на государственных экзаменах»	Пахомов С.С., заслуженный работник образования РС(Я)
«Кэскиллээх ырыабыт»	Захарова Р.Я., заслуженная артистка РС(Я)
«Лучшему выпускнику»	Березина Т.И., отличник образования РС(Я)
«Лучший математик-выпускник»	Васильев А.И, отличник народного просвещения, «Учитель учителей РС(Я)»
«В добрый путь»	Захаров А.Г., отличник народного просвещения, «Учитель учителей РС(Я)»
«Творческая личность»	Тарасов А.А., отличник народного просвещения, член Союза журналистов России.

«Выпускнику – активисту»	Андреев И.Г., Почетный гражданин Горного улуса, обладатель знака «Гражданская доблесть»
«Лучшему спортсмену»	Братья Семеновы, спортсмены-выпускники школы
«Лучшей выпускнице-спортсменке»	Контоева В.И., заслуженный работник народного хозяйства РС(Я), Почетный гражданин Горного улуса
«Выпускнику-отличнику учебы»	Редакция улусной газеты «Улэ кууьэ»
«Наша надежда»	МО «Шологонский наслег»

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Результатом деятельности школы за 5 лет стала реализация предыдущей Программы развития школы, ориентированной на изменение учебно-воспитательного процесса в сторону индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. В результате реализации была отработана модель «Развитие личности ученика через дифференцированную образовательную среду». На определенном этапе функционирования школы через педагогические наблюдения и анкетирование выяснилось, что 30% выпускников школы не обладают *социальной мобильностью, жизненной самостоятельностью*. Возникла необходимость разработки новой модели образования.

3.1. Анализ внешних факторов

Изменения в социально-экономической и общественно-политической жизни в последнее время на селе привели к распаду сельскохозяйственного производства, безработице, потере в среде жителей села, особенно молодежи, веры в свое благополучное будущее. В этих условиях сельская школа тоже переживает сложный этап своего развития. Сегодня образование и воспитание на селе отстают от потребностей современной жизни.

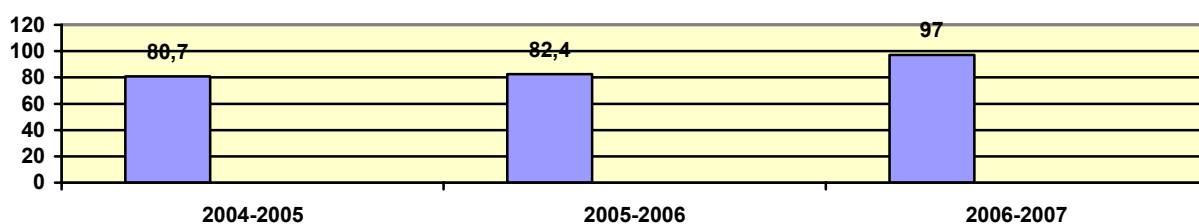
Перед сельской школой возникают новые цели и задачи, решающие проблемы образования сельского школьника в соответствии с современными требованиями. Молодые люди должны быть конкурентоспособными на рынке труда, обладать высокой социальной мобильностью, большой социальной ответственностью и способностью принимать важные самостоятельные решения нравственного, юридического, экономического характера.

Школа на селе является единственным центром знания, культуры, развития. Она вносит в жизнь села прогрессивные изменения, призвана готовить детей к реальной жизни. Полноценное образование обучающийся может получить только при условии взаимодействия школы, семьи и социума, при создании единого образовательного пространства, при функционировании школы как «открытой системы».

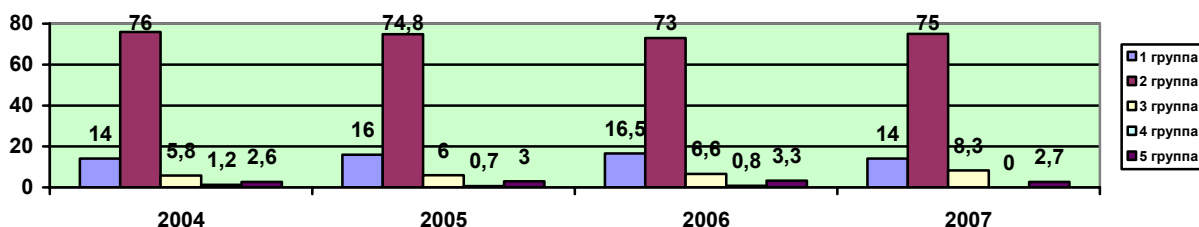
Год от года снижается рождаемость, существенно уменьшается численность населения, количество обучающихся. Необходимость сохранения обучающихся, появление школ нового типа предопределяют возникновение проблемы «привлекательности» сельской школы, что достижимо только при предоставлении качественных образовательных услуг.

Проблемы сельской школы:

Увеличение количества детей из малоимущих семей: (в %)



- Неудовлетворительность показателей здоровья и эмоционального благополучия детей:



I — здоровые дети; II — незначительные отклонения в состоянии здоровья; III — хронические заболевания; IV — значительные отклонения в состоянии здоровья; V — дети-инвалиды.

Наблюдается сужение круга общения обучающихся из-за сокращения контингента обучающихся, уменьшения численности жителей наслега, ухудшения материального положения семей, не позволяющего расширить детям коммуникативное пространство за счет совершения поездок, посещения музеев, выставок, театров;

Недостаточность культурно-эстетических центров для творческого развития обучающихся;

Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

Выработку и реализацию качественного, личностно- и развивающе- ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;

Интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии) и учреждений наслега;

Создание условий для развития детских общественных организаций и ученического самоуправления;

Создание условий для осознанного выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории;

Вовлечение учреждений, организаций социума в образовательный процесс для выработки социального заказа, оказания поддержки школе для организации образовательного процесса;

Создание совместных программ и проектов с организациями, учреждениями, социумом, направленными на решение проблем благополучной социализации обучающихся.

3.2. Анализ внутренних факторов

Положительными в работе школы являются:

Высококвалифицированный и стабильный кадровый потенциал;

Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;

Система административной работы школы;

Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

Сложившиеся традиции в воспитательной работе;

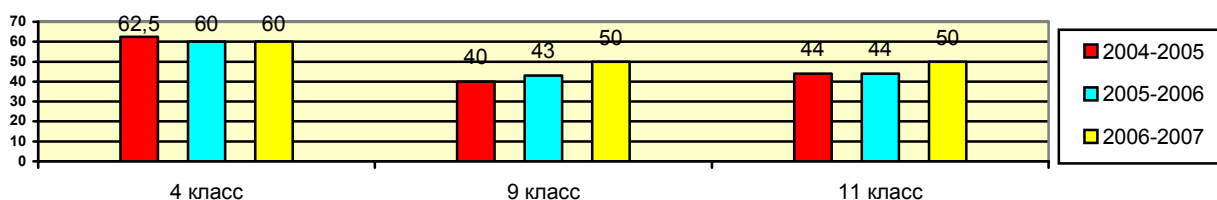
В школе накоплен опыт работы по дифференцированному обучению;

Систематизирована работа со способными детьми.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива:

Слабая материально-техническая база;

Снижение мотивации обучающихся к обучению, особенно в среднем звене:
(процент качества обученности по итогам года)



Самоустранение некоторых родителей от воспитания своих детей;

Разный уровень подготовки обучающихся; малая наполняемость классов;

Разобщенность используемых учителями технологий обучения и воспитания.

Выявленные проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию в современной социальной среде. Отчетливое осознание достижений, проблем и недостатков помогает более обоснованно избрать пути и способы дальнейшего развития образовательного учреждения.

Все вышесказанное обусловило и выбор темы: **«Развитие личности ребенка через интеграцию культурно-образовательных, социально-экономических, общественных ресурсов наслега»**

4. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Теоретическую основу Программы развития составляют следующие исследования: научные положения о сущности, структуре и развитии социально-педагогических систем (В.П.Беспалько, В.А.Караковский, Ю.А.Конаржевский, Л.И.Новиков, Н.Л.Селиванова и др.); идеи философской и педагогической антропологии (К.Д.Ушинский, Н.А.Бердяев, В.В.Зеньковский, В.С.Соловьев и др.); научные труды зарубежных и отечественных ученых — представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (Ш.А.Амонашвили, О.С.Газман, В.А.Сухомлинский, и др.); публикации о возможностях и условиях влияния среды на становление личности ребенка (В.Г.Бочарова, М.П.Гурьянова, Ю.С.Мануйлов и др.); психологические и педагогические основы теории деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский и др.) и личностно-ориентированного образования (Е.В.Бондаревская, И.С.Якиманская, В.В.Сериков); основы формирования ценностей гражданственности и патриотизма (Т.Х.Ахаян, Е.П.Белозерцева, М.С.Каган, В.А.Караковский и др.)

В образовании требуется осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему» (Зинченко, 1997). Это приводит к необходимости смены образовательной парадигмы. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем *способами и средствами сохранения и развития себя как личности*. В связи с этим, педагогический коллектив школы поставил перед собой задачу: построить такое образовательное пространство, в котором каждый обучающийся школы смог бы самореализоваться, самоопределился, найти себя в деле, почувствовать ситуацию «успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Тема: Развитие личности ребенка через интеграцию культурно-образовательных, социально-экономических, общественных ресурсов наслега.

Миссия нашей школы:

Быть гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития обучающихся, удовлетворять образовательные запросы детей, содействовать укреплению их здоровья и всестороннему физическому развитию;

Обеспечить получение основного и среднего (полного) общего образования каждым ребенком на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

Содействовать самоопределению, саморазвитию, самореализации и социализации обучающихся, удовлетворять образовательные потребности родителей, социума.

Принципы работы школы:

Организация жизнедеятельности школы основывается на следующих принципах:

1. Принцип личностного подхода:

- Ценность личности;
- Уникальность личности;
- Приоритет личностного развития;
- Субъективность учебно-воспитательного процесса;
- Самореализация;
- Социализация;
- Индивидуализация.

2. Принцип реальности — координация целей и направлений образования с объективными тенденциями развития жизни общества, развития качеств обучающихся.

3. Принцип гуманности предполагает создание в школе положительного психологического микроклимата, заботы о здоровье и благополучии ребенка, сохранение и развитие жизни на Земле.

4. Принцип демократичности реализуется через:

- разработку системы локальных актов;
- разработку и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей и обучающихся.

5. Принцип научности предполагает создание эффективной системы научно-методической работы, обновление содержания учебных программ и пособий, развития научного мировоззрения обучающихся.

6. Принцип природосообразности – воспитание обучающихся сообразно их полу и возрасту, формирование у них ответственности за саморазвитие, самовоспитание и самоопределение.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, достижение целостности образовательного процесса, вовлечение в принятие решений всех субъектов образования – педагогов, обучающихся, родителей, попечительский совет и т.д.

Модельное представление сельской школы

Мы рассматриваем сельскую школу как открытую социально-педагогическую систему, обеспечивающую качественным образованием всех детей школьного возраста с развитой системой взаимоотношений с социумом в вопросах организации образовательного процесса.

Характерной чертой сельского образа жизни является воспитание детей всем миром, т.е. забота о развитии ребенка лежит на плечах не только отдельных жителей села, будь то

родители, родственники или педагоги школы, но и сельского сообщества в целом. Ребенок естественным образом связан со своими односельчанами тысячами нитей, которые как бы «пронизывают» его бытие и влияют на формирование его мировоззрения, интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств. Сельской школе необходимо, с одной стороны, учитывать данное обстоятельство, а с другой – стремиться обогащать воспитательно-развивающий потенциал этих связей и отношений. Они должны устанавливаться не только спонтанно, но и преднамеренно – на основе специально организуемой деятельности. Такую деятельность целесообразно осуществлять в рамках школы, призванной интегрировать имеющиеся в наслеге культурно-образовательные, социально-экономические, общественные ресурсы и стать благоприятной средой для развития личности сельского ребенка.

Таким образом, моделирование и построение образовательной системы через интеграцию культурно-образовательных, социально-экономических, общественных ресурсов как благоприятной среды развития сельского ребенка следует рассматривать в качестве стратегического направления развития МОУ «Ертская СОШ».

6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития школы задает принципиальные направления деятельности и предполагает решение сформулированных задач, стоящих перед МОУ «Ертская СОШ» через инновационные образовательные программы.

Направления	Задачи	Пути решения задач
-Обеспечение доступности качественного непрерывного образования; -Совершенствование содержания образования	Повышение качества образования через внедрение в учебно-воспитательный процесс эффективных образовательных и информационных технологий, инновационных образовательных программ и проектов, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью.	-анализ научно-педагогической литературы по проблеме; -разработка и реализация инновационной образовательной программы «Качественное непрерывное образование»; -реализация проектов «Творческий коллектив - успешность учителя – успешность ученика»; «Работа со способными детьми в ЛМЛ «Дьобур», «Сетевое взаимодействие», «Формирование информационной культуры и медиакомпетентности» -реализация программы НИЛ «Развитие личности ученика через формирование математических способностей» -проведение методических семинаров, педсоветов; -разработка элективных курсов по предметам; -отбор образовательных технологий, актуальных для школы.
	Подготовка практических рекомендаций, авторских программ и методик на основе созданного опыта для образовательных учреждений республики.	-обобщение опыта по проблеме; рассмотрение материалов на заседании МС; -представление материалов на утверждение в НИМЦ УО; -публикации.
- Развитие	Совершенствование модели	-создание координационного совета

	управления системой образования на основе распределения и согласования компетенций, полномочий, функций и ответственности между школой, местным органом самоуправления, учреждениями и общественными организациями наслега.	при главе МО «Шологонский наслег»; -активизация работы Попечительского совета, землячества «Солобоон»; -реализация проекта «Социальное партнерство»
	Обеспечение тесного сотрудничества школы, семьи и социума для духовно-нравственного становления подрастающего поколения, его жизненного самоопределения	-разработка и реализация инновационной образовательной программы «Воспитательное пространство села «Спектр»» -реализация мини-проектов «Туелбэ», «Семья», «Классный класс»
-сохранение и укрепление здоровья	Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий.	-реализация проекта «Здоровье в твоих руках»; -внедрение здоровьесберегающих технологий.
-формирование активной жизненной позиции обучающихся	Совершенствование педагогического пространства, учитывающего возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующего механизмы личностной и гражданской зрелости, профессионального самоопределения обучающихся.	-разработка и реализация инновационной образовательной программы «Профессиональное самоопределение обучающихся»; -реализация проектов «Исток», «Подросток», «Солобоонум дойдум миэнэ»
-развитие способностей и талантов детей	Развитие системы дополнительного образования.	-разработка и реализация проекта развития дополнительного образования «Сайдыс»

7.ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, АКТИВНО ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МОУ «ЕРТСКАЯ СОШ»

В МОУ «Ертская СОШ» активно используются следующие инновационные образовательные программы:

- 1.Программа «Качественное непрерывное образование»
- 2.Программа «Воспитательное пространство села «Спектр»»
- 3.Программа «Профессиональное самоопределение обучающихся»
- 4.Проект «Демократизация управления»

В основу инновационных образовательных программ в рамках Программы развития школы заложены следующие концептуальные принципы:

принцип системности предполагает разработку инновационных образовательных программ и проведение мероприятий на основе системного анализа актуальной образовательной ситуации в МОУ «Ертская СОШ»;

принцип целостности определяет единую целостную стратегию деятельности всех участников образовательного процесса по основным направлениям программы;



принцип многоаспектности предполагает сочетание различных аспектов деятельности:

образовательный аспект, формирующий базовую систему представлений и знаний во всех предметных областях;

оздоровительный аспект, ориентирован на профилактику и оздоровление обучающихся;

психологический аспект, направленный на формирование стрессоустойчивых личностных ресурсов, позитивно-когнитивных оценок, способности сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации;

социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;

принцип ценностной ориентации включает в себя формирование у школьников активной гражданской позиции, мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях;

принцип соблюдения прав ребенка – программа не нарушает права ребенка.

принцип демократизации школьного уклада предполагает формирование системы органов общественного управления школой, социальное партнерство, расширение участия обучающихся в проектировании и самоуправлении школой;.

Основные методы инновационной деятельности:

аналитический (теоретический анализ литературы и педагогической практики);

диагностический (наблюдение, анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые беседы с участниками образовательного процесса);

прогностический (моделирование, экспертные оценки и самооценки участников образовательного процесса);

формирующий (организация различных форм деятельности, педагогический эксперимент);

статистический (обработка и анализ различных показателей).

Необходимые условия организации работ:

в качестве главного условия на уровне школы мы принимаем создание коллектива единомышленников (учителей – обучающихся – родителей – социальных партнеров), имеющих внутреннюю потребность к самосовершенствованию и саморазвитию;

демократизацию управления школой (Попечительский, совет, Совет школы, органы детского самоуправления, ассоциация выпускников «Солобоон»);

создание и совершенствование материально-технической базы школы.

Средства контроля: анкеты, тесты, компьютерные программы, срезы, интервью, социологические опросы, контрольные и экзаменационные работы и т.д..

Достоверность обеспечивается обоснованностью теоретико-методологических позиций, длительным наблюдением и анализом педагогической практики, адекватностью основных направлений реализации Программы сформулированным в ней задачам.

Инновационная образовательная программа

«Качественное непрерывное образование»

В современных условиях проблематика качества непрерывного образования становится приоритетом в сфере образования для усиления внимания школы к процессам социальной адаптации и мобильности выпускников, к стартовым этапам профессиональной карьеры.

Цель: Создать условия, обеспечивающие качественное непрерывное образование в школе.

Исходя из основных факторов, влияющих на качество образования (это прежде всего профессионализм учителя, мотивация ученика, микроклимат в школе, здоровье ребенка, учебно-методическая база, социальный статус учителя, семья) первым условием для качественного непрерывного образования мы видим организацию оптимальной структуры трехступенчатого образования.

Для того, чтобы организовать оптимальную структуру трехступенчатого образования, мы должны разработать модель образования по ступеням.



Второе условие качества образования — обеспечение полного системного психолого-педагогического мониторинга. Для этого надо создать единый диагностический центр с хорошим научно-методическим обеспечением.

Третье условие качества образования — налаживание педагогики сотрудничества на принципах гуманизации и демократизации. Так как школа сейчас становится духовным центром села, она должна стать центром по педагогике сотрудничества.

Нужно разработать механизм стимулирования качественного труда ученика, учителя, руководителя.

Модель образования по ступеням — это модель стандартизации, систематизации образовательного процесса по ступеням. Стандарт — это гарант обеспечения качества образования, принцип стандарта — охрана качества, недопущение снижения качества

Целереализующая деятельность:

I этап 2005-2006 гг. подготовительный	Улучшение материально-технической базы, научно-методического обеспечения
	Научно-методическая основа
	Подготовка педагогических кадров
II этап 2006-2007 гг. переходный	Перевод образования на новую структуру
	Создание единого диагностического центра и центра по сотрудничеству
	Создание новых структур управления
III этап 2007-2010 гг. основной	Работа структуры по ступеням в полном режиме
	Педагогический мониторинг
	Коррекционная работа
IV этап 2010-... гг. творческий	Поиск новых форм развития

Критерии управления качеством образования:

1. Научное обоснование (модель по ступеням).
2. Идеология управления качеством самообразования

Идеология управления качеством образования — качественное непрерывное образование.

Качественное образование достигается не только в школьном обучении, но и в дополнительном образовании и в самообразовании в семье. Поэтому работа за качеством строится по этим трем направлениям (школа - дополнительное образование-семья)

3. Должно основываться на принципах.

Принципы нашего управления: системность, гибкость, актуальность, демократичность, динамичность.

4. Творческий подход.
5. Эффективность.



В службе управления распределяются функциональные обязанности и создаются локальные группы:

- За качеством обучения;
- За состоянием здоровья; микроклимата;

За качество учебно-методической работы;
За качеством педагогики сотрудничества.

Проект

«Творческий коллектив — успешность учителя — успешность ученика»

Творческий коллектив — необходимое условие для самопроявления и саморазвития личности учителя. Профессиональное становление педагога происходит именно в процессе деятельности. Поэтому основная задача администрации школы, руководителей МО — это вооружение педагогов способами деятельности, т.е. наряду с информативным, функциональное развитие учителя. Процесс этот очень сложный, требующий последовательного, системного подхода.

Цели:

сопровождение профессионального развития каждого учителя на всех этапах педагогической деятельности;

формирование профессиональных компетенций у каждого учителя, обеспечивающих освоение базового предметного уровня и развитие способностей у разных категорий обучающихся при сохранении здоровья каждого участника образовательного процесса.

Основная задача: создать *модель формирования успешного учителя*, исходя из поставленных целей.

Содержание деятельности по реализации данного проекта представлено *двумя направлениями*:

1) создание комплекса организационно-методических условий для управления изменениями в профессиональной деятельности каждого учителя;

2) внедрение компетентного подхода, сочетающего в себе и предметный, и функциональный аспекты, с такими компонентами, как научно-методический Совет, МО, творческие группы, мастерские.

Модель формирования успешного учителя состоит из следующих составляющих:

Организационно-методическая:

1. Диагностика индивидуальных возможностей учителя и определение конкретного методического уровня.
2. Создание групп.
3. Работа с каждой группой учителей.

Формы профессионального обучения учителей:

1. Индивидуальная (самообразование, исследование).
2. Парная: работа методиста с конкретным учителем по выстраиванию и реализации индивидуальной траектории профессионального совершенствования.
3. Групповая: обучение учителя на курсах, семинарах, методических практикумах.
4. Коллективная: обмен опытом, профессиональные дискуссии.

Деятельностная:

1. Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития.
2. Выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития.
3. Стабилизация индивидуальной траектории профессионального развития.
4. Выход на исследовательский уровень профессиональной деятельности.
5. Творческая лаборатория учителя.

Консалтинговая: обеспечивает сопровождение дальнейшего личностного и профессионального развития учителей. Основные показатели:

- системный и функциональный анализ;
- рефлексия;

- конкретные методические результаты (качество образования; выход учителя на исследовательский уровень профессиональной деятельности).

Проект «Сетевое взаимодействие»

Обоснование для выдвижения проекта

Концепция модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривает профильное обучение, которое обеспечит более глубокое, качественное изучение отдельных предметов, входящих в программу общего образования. Основным пороком существующего содержания школьного образования является не только перегруженность, но и то, что не имеет в себе личностного смысла для ученика. Организация профильного обучения в условиях сельской школы с малой наполняемостью классов требует своего решения. Одним из решений проблемы мы видим взаимодействие школ улуса, заключающееся в создании условий для обучающихся из других ОУ по отдельным предметам.

Цель:

Разработка и реализация модели взаимодействия сельских школ.

Задачи:

- создание условий для равного доступа к полноценному образованию обучающимся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- обеспечение качественной подготовки выпускников общеобразовательных школ через кратковременные предметные курсы.

Необходимые условия реализации проекта:

в качестве главного условия на уровне улуса мы принимаем создание партнерских отношений между школами, имеющими внутреннюю потребность к самосовершенствованию и саморазвитию;

наличие у школ высоких показателей обучения по отдельным предметам.

Сроки реализации проекта: 2005-2009

Основные мероприятия

мероприятия	сроки	участники
Составление договоров с Магарасской и Кировской школами.	октябрь 2005	МОУ «Ертская СОШ», «Магарасская СОШ», «Кировская СОШ»
Реализация мини-проекта «Зимняя физматшкола» при МОУ «Ертская СОШ»	январь	Обучающиеся 11 класса школ улуса
Участие в работе профильной школы по биологии при МОУ «Магарасская СОШ»	июль 2005-2009	Обучающиеся МОУ «Магарасская СОШ», «Ертская СОШ»
Мини-проект «Решение задач повышенной сложности по физике»	март 2005-2009	Обучающиеся 10,11 классов школ улуса
Организация консультаций по химии в МОУ «Кировская СОШ»	март 2005-2009	Обучающиеся 10,11 классов МОУ «Ертская СОШ»
Работа улусного летнего математического лагеря «Дьобур» при МОУ «Ертская СОШ»	июнь-июль	Обучающиеся 5-6 классов школ улуса
Разработка и реализация проекта «Физико-математический класс»	с марта 2008	Обучающиеся 10, 11 классов школ улуса

Научно-исследовательская лаборатория учителей математики

Математическое образование в основной и старшей школе ориентировано на достижение следующих **целей и результатов**:

Освоение системы математических знаний как неотъемлемой части человеческой культуры, ознакомление с ведущими математическими идеями и результатами, историей их развития, влиянием на жизнь современного общества.

Вклад средствами математики в индивидуальное развитие личности, прежде всего в таких направлениях, как точность и ясность мысли, интеллектуальная честность, воля и целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность, интуиция, развитость пространственных представлений, способность ориентироваться в новых ситуациях, стремление к применению полученных знаний, умение и желание постоянно учиться, воспринимать новое, уважение к значимости научных знаний, творческая активность и самостоятельность, способность воспринимать красоту и гармонию мира.

Овладение знаниями и умениями, необходимыми для успешного продолжения образования, применения в текущей и будущей практической жизни и деятельности, осознанного социального и профессионального самоопределения.

Приоритет, отдаваемый вкладу математического образования в развитие общих личностных качеств по сравнению с применением готовых и сложившихся знаний, обусловлен современным этапом развития общества, резким ростом его информационной культуры, модернизацией общего образования.

Формирование и развитие математических способностей каждого учащегося усилит вклад математического образования не только в повышении качества обучения, но и в развитии личности учащихся, в его конкурентоспособности и успешности. Поэтому тема эта актуальна особенно для сельских школ.

Объектом исследования является процесс организации математического образования в сельской школе.

Предмет — условия развития личности учащихся через формирование математических способностей.

Целью исследования является создание организационно-педагогических условий для освоения педагогами способов осуществления инновационной, поисково-исследовательской деятельности в целях реализации развития личности учащихся через формирование математических способностей.

Гипотеза: Развитие личности учащихся через формирование математических способностей существенно повысит качество усвоения учебного материала и способствует успешности выпускника при создании и решении следующих условий:

Реализация цели обучения математике должна быть четко определена с точки зрения развития личности учащихся;

Обновление содержания обучения, приведенное в соответствии с условиями развития личности учащихся.

Предмет, цель и гипотеза исследования определяют решение **следующих задач**:

1. Изучение теоретического материала по данной проблеме.
2. Изучение, предварительная оценка применимости идеи индивидуально-ориентированного способа обучения математике в условиях конкретного класса.
3. Выявление наиболее рационального диагностического инструментария для исследуемой проблемы
4. Формирование устойчивого познавательного интереса к математике
5. Отработка в практике деятельности учителей навыков исследовательской деятельности.
6. Систематизация и обобщение опыта работы на уровне лаборатории и улуса.
7. Проведение мониторинга развития личности и формирование математических способностей.

Проект «Работа со способными детьми в летнем математическом лагере «Дьюбур»

Обоснование для выдвижения проекта: Проблема работы со способными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: «Способности — объяснение вашего успеха».

Так как способности вырабатываются в деятельности, то развитие способностей зависит от организации деятельности. Наша школа с 1994 года выработала систему работы со способными по математике детьми. Организация летнего математического лагеря и процесс работы в ней выступают как компонент этой системы. За 11 лет работы накоплен немалый опыт работы в летнем лагере. Сохраняя все лучшее из выработанного, нужно выйти на другой уровень, искать оптимальные пути развития летнего математического лагеря.

Цель:

- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся через формирование математических способностей.

Задачи:

- разработка системы задач для 5 и 6 классов;
- разработка и реализация новых программ «Обучение», «Развитие»;
- разработка и реализация мини- проектов «Юный исследователь», «Лидер»
- обобщение и систематизация опыта работы ЛМЛ «Дьюбур»;
- издание задачника ЛМЛ «Дьюбур»;
- улучшение материально-технической базы лагеря.

Проект «Формирование информационной культуры и медиакомпетентности»

Обоснование для выдвижения проекта

Информационная культура человека является частью общечеловеческой культуры, необходимым звеном образовательной деятельности как учителей, так и обучающихся, качественной характеристикой их информационной деятельности в составе образовательной деятельности. Информационная культура выражается в наличии у человека комплекса знаний, умений и навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой. Медиаобразование осуществляет динамическое объединение всех коммуникативных сред, благодаря универсальной форме хранения, обработки и передачи информации.

Необходимо дальнейшее развитие медиатеки (на базе библиотеки) как подразделения школы, имеющего оснащение компьютером автоматизированное рабочее место (АРМ) библиотекаря для хранения информационных фондов на различных носителях, ведения электронных каталогов и для учета информационных материалов.

Цели:

- Совершенствование образовательного процесса через использование современных информационных технологий;
- Модернизация школьной библиотечной деятельности, внедрение новых технологий в практику работы школьной библиотеки.

Задачи:

Научить обучающихся и учителей навыкам поиска и обработки информации в различных источниках;

Расширить применение компьютерных средств обучения на уроках различных предметных областей

Основные мероприятия

<i>План мероприятий</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Участники</i>
Проведение курсов компьютерной грамотности для учителей	2005 г.	Администрация школы Егорова А.С.
Компьютеризация информационно-библиографической системы	2005 – 2008 г.г.	Администрация школы Егорова А.С. Дормидонтова А.И.
Расширение и обновление медиатеки	2006 – 2008	Егорова А.С. Дормидонтова А.И.
Обновление компьютерного парка школьного кабинета информатики	2006 - 2008	Администрация школы
Оснащение компьютерной техникой учебных кабинетов	2007 - 2008	Администрация школы
Разработка и внедрение <i>элективных курсов для учащихся и населения</i> по повышению компьютерной компетентности: <i>«Компьютерная грамотность»</i> <i>«Учимся проектировать на компьютере»</i> - для естественно-математического и технологического профиля обучения, <i>«Компьютерное моделирование»</i> - межпредметное применение компьютерных возможностей, <i>«Библиотечные и сетевые ресурсы»</i> - работа в сети Интернет и в локальных сетях, <i>«Музыкальный компьютер»</i> - музыка, создание, аранжировка музыки, инструментоведение	2005 - 2008	Администрация школы Егорова А.С.
Реализация мини-проекта «Телестудия «Ерт кэскиллэрэ»	2006 – 2010	Андреева О.А. Тарасов В.Н.
Разработка и внедрение проекта <i>«Школьная газета»</i>	2005 - 2009	Пахомов С.К.

2. Инновационная образовательная программа

«Воспитательное пространство села «Спектр»»

Актуальность. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года определила важнейшие задачи воспитания школьников. Ее реализация призвана способствовать сохранению исторической преемственности поколений, развитию национальной культуры, воспитанию бережного отношения к прошлому, формированию понимания у них ценностей демократического общества и важнейших качеств личности: гражданской позиции, толерантности, патриотизма.

Современная школа имеет возможность строить свою деятельность, моделировать и проектировать свое развитие в зависимости от собственной специфики.

В настоящее время статус нашей школы — средняя общеобразовательная. Мы стараемся в школе создать все условия для полного удовлетворения потребностей населения в образовательных услугах. Так как в современных условиях все актуальнее становится гуманизация школы, воспитание становится доминантной в профессиональной деятельности учителя, потому что у воспитанной личности обучение и развитие должны стать потребностью. Мы должны не только обеспечить поступление школьников в учебные заведения, но и должны — в большей степени направить образование старшеклассников на их лучшую подготовку к жизни в семье и обществе. В системе образования этот подход возможен при условии взаимодействия школы, семьи, социума, при создании единого образовательного пространства.

Характерной чертой сельского образа жизни является воспитание детей всем миром, т.е. забота о развитии ребенка лежит на плечах не только отдельных жителей села, но и *сельского сообщества в целом*. Сельская школа стремится обогащать воспитательно-развивающий потенциал села на основе специально организуемой деятельности.

Отсюда появилась необходимость разработки проектов, направленных на социальное партнерство, на сотрудничество с родителями.

Цель: Формирование системы воспитания и образования в условиях интеграции культурно-образовательных, социально-экономических, общественных ресурсов села

Задачи:

1. Создание условий для гармоничного развития личности каждого ученика;
2. Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
3. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины от воспитания любви к родной школе, к отчему краю;
4. Обеспечение тесного сотрудничества школы, семьи и социума;
5. Организация психолого-педагогической помощи в развитии самостоятельности, самореализации и самоопределения обучающихся;
6. Развитие творческих и познавательных способностей обучающихся с учетом их особенностей и интересов;
7. Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.
8. Содействие развитию деятельности детских организаций, самоуправления школы.

Цели и задачи воспитания позволили нам определить следующие **принципы**:

принцип гуманизации представляет возможность пробудить интерес ребенка к себе самому, формирует адекватную самооценку, уверенности в своих силах, культуру общения, развивает коммуникативные умения.

принцип культурно-исторической преемственности. Воспроизводство духовно-нравственного и национально-культурного потенциала будет способствовать формированию личности, устойчивой к негативным внешним влияниям;

принцип индивидуализации, позволяющий представить ребенка субъектом целостного учебно-воспитательного процесса и предполагающий учёт интересов и способностей каждого, сравнение его развития с предыдущими показателями;

принцип формирования личности в коллективе, помогающий каждому ребёнку занять достойное место в системе коллективных отношений, предполагающий создание в коллективе психологического комфорта;

принцип открытости системы воспитания предполагает сотрудничество, партнёрство субъектов воспитания;

принцип социализации подразумевает формирование воспитательного пространства в малом социуме (детском коллективе); интеграцию, объединение усилий субъектов воспитательной системы; формирование у детей компетентностей в сфере гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности.

Ожидаемые результаты. Обеспечение условий для воспитания нравственно здоровой личности ребёнка, гражданина республики, созидателя собственной жизни, носителя общечеловеческих и национальных ценностей, человека, включённого в активный созидательный труд.

В рамках данной программы в 2005-2010 гг. будут реализовываться проекты: «Подросток», «Исток», «Солоёном дойдум миэнэ», «Здоровье в твоих руках», «Социальное партнерство», «Сайдыс».

Проект развития дополнительного образования «Сайдыс»

Обоснование для выдвижения проекта. Активным инновационным поиском развития личности является *развитие системы дополнительного образования (ДО)* в школе.

В системе дополнительного образования предусматриваются два направления: внеурочное (предметные кружки, факультативы, различные образовательные мероприятия) и внешкольное (регулярные занятия в объединениях по интересам; массовые мероприятия, кружки в Центре Досуга).

Анализ диагностических исследований и анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для наших учащихся считаются: активная жизнь, познание, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание. В 8 – 11 классах, когда идет процесс целенаправленного развития духовной и социальной сферы личности, к перечисленным ценностям добавляются такие, как наличие хороших и верных друзей, материально обеспеченная жизнь, интересная работа, счастливая семья.

При анализе проведения свободного времени дети указывают следующие виды досуговой деятельности: игра на компьютере, просмотр ТВ, занятие спортом, музыкой, чтение книг. К сожалению, отмечается снижение увлечения книгой в свободное время.

Педагогический коллектив ищет пути использования системы дополнительного образования для самореализации учащихся, обеспечения их занятости после уроков, а это поможет предупреждению безнадзорности, профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Вместе с тем, к числу нерешенных проблем можно отнести:

Нехватка высококвалифицированных специалистов по техническим, художественно-эстетическим видам дополнительного образования;

Слабая материально-техническая база ДО;

Цель: Содействие развитию индивидуальности учащихся *посредством формирования благоприятной среды* для саморазвития и самовыражения ребенка

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовые и организационно-методические основы дополнительного образования.
2. Выявить, освоить и использовать в работе педагогического коллектива школы личностно-ориентированные формы, методы и приемы обучения и воспитания обучающихся.
3. Предоставить каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность.

Сроки реализации 2005-2010 гг.

Основные мероприятия

<i>План мероприятий</i>	<i>Ответственные</i>
Разработка программы деятельности по формированию культурно-образовательного пространства	Администрация школы
Формирование творческих лабораторий учителей по разработке и апробации форм и способов личностно- ориентированного	Руководители МО

педагогического взаимодействия	
Реализация программы совместных действий по формированию культурно-образовательного пространства	Администрация школы и МО «Шологонский наслег», рук. МО, рук. ДО, зам.директора по ВР, социальный педагог, родительский комитет
Организация психолого-педагогического сопровождения ДО	Зам.директора по ВР, психолог
Диагностика и мониторинг деятельности ДО	Администрация школы психолог, социальный педагог
Обобщение и анализ итогов работы по учебным годам	Администрация школы, творческие группы

Проект «Исток»

Обоснование для выдвижения проекта. Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать ее, а, если необходимо приходиться компромиссам, были творчески активными, инициативными, самостоятельными.

Развитие самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей.

«Самоуправление – неременный признак коллектива. Чем совершеннее самоуправление, тем совершеннее коллектив». Только ученическое самоуправление может дать ученику самостоятельное правильное поведение, сформировать негативное отношение к таким отрицательным явлениям, как безнадзорность, безответственность, неправильный образ жизни.

Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в демократическом обществе.

В нашей школе с 1994 года действует добровольные общественные самоуправляемые организации: Совет малышей «Кэнчээри» (1-4 кл.), Совет друзей «Дьэргэлгэн» (5-7 кл.), Совет старшеклассников «Тэтим» (8-11 кл.). Прием в организацию проводится добровольно. Для результативности работы органов самоуправления школы и сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим поможет проект «Исток».

Цель: Создание благоприятных условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей учащихся

Задачи:

Формировать гражданско-правовое, патриотическое, нравственное воспитание обучающихся;

Обеспечить участие каждого обучающегося в организаторской деятельности;

Развивать чувства коллективизма и творчество школьников;

Развитие системы детского самоуправления.

Проект школьного самоуправления «Исток» реализуется в результате внедрения мини-проектов по ступеням образования:

Начальное звено «Кэнчээри»	Среднее звено «Дьэргэлгэн»	Старшее звено «Тэтим»
Мини-проект «Чуораанчык»	Мини-проект «Тускул»	Мини-проект «Аартык»

Сроки реализации 2005 – 2010гг.

Основные мероприятия

<i>План мероприятий</i>	<i>Ответственные</i>
-------------------------	----------------------

Разработка и внедрение мини-проектов «Чуораанчык», «Тускул», «Аартык»	Зам.директора по ВР, творческая группа
Реализация программ по блокам: Учеба; Общение; Досуг; Здоровье; Труд	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы самоуправления
Обобщение опыта работы органа самоуправления по проекту «Исток»	Зам. директора по ВР, классные руководители, органы самоуправления
Работа по совершенствованию проекта «Исток» с учетом новых ориентиров и направлений	Зам.директора по ВР, творческая группа

Проект «Подросток»

Обоснование для выдвижения проекта. Школа наряду с основной задачей – обучением – бесспорно, должна заниматься формированием здоровой личности. Как известно курение, употребление алкоголя, токсикомания и наркотиков – беда сегодняшнего дня.

Бутылка пива и пачка сигарет, к сожалению, становятся повсеместным атрибутом подростковой субкультуры, основные ценности которой формируются, благодаря рекламе пива и сигарет в СМИ, умело играющей на подростковом ощущении взрослости и стремлении несовершеннолетних максимально приблизиться к социальным эталонам поведения большинства взрослых.

Трудности работы с подростками заключается в результате отсутствия в достаточной мере теплоты чувств, любви, симпатии и эмоциональной опоры, в первую очередь связанного семейными отношениями, издержка семейного воспитания, неорганизованности свободного времени. По итогам анализа, проведенного в школе, выяснилось, что учащиеся в основном пробуют курить в 11-12 лет, а алкогольные напитки (шампанское) впервые пробуют на семейных торжествах в 12 – 13 лет – это показывает низкую педагогическую культуру родителей, недостаточную ответственность к жизни и здоровью своих детей. В данное время на школьном учете состоят 4 (курение) из 108 обучающихся, и 9 – на учете классных руководителей по социальному положению семей.

Особое внимание надо уделить работе с подростками по профилактике и предупреждению отклонений в поведении. С этой целью был разработан проект «Подросток» по организации профилактической работы в школе.

Цель:

Создание благоприятного микроклимата в школе для обучающихся ;

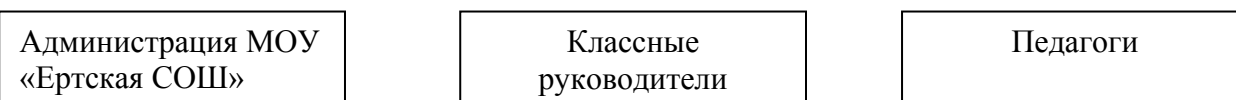
Коррекционная работа с детьми девиантного поведения.

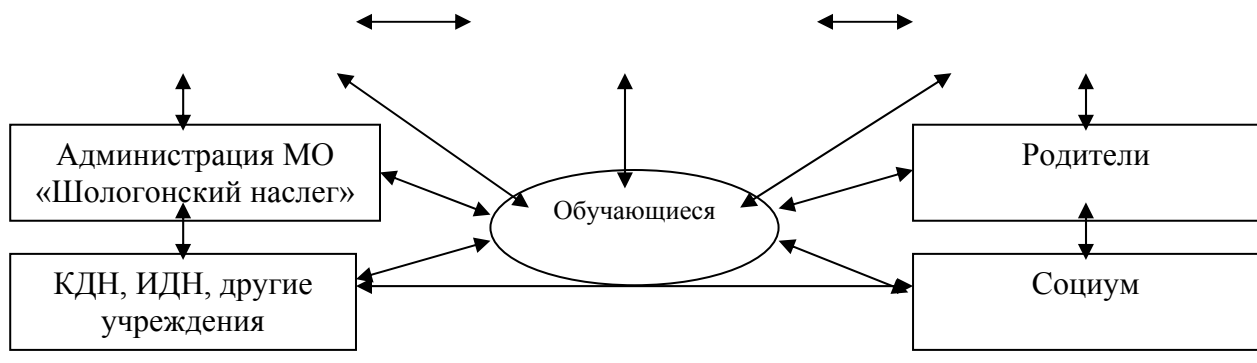
Задачи:

- Создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания обучающихся;
- Педагогическая поддержка творческих устремлений и действий личности подростка;
- Организация профориентационной работы;
- Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания;
- Пропаганда ЗОЖ, в том числе профилактика наркомании в различных проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов;
- Охранно-защитная деятельность.

Сроки реализации 2005 – 2010 гг.

Схема осуществления воспитательно-профилактической работы





М О Н И Т О Р И Н Г

Основные мероприятия

Содержание деятельности	Ответственные
Разработка и реализация профилактической работы по мини-проекту «Поддержка»	Зам. директора по ВР
Разработка и внедрение мини-проекта досуговой деятельности «Ступени»	Зам.директора по ВР классные руководители
Разработка и внедрение мини-проекта «Правовед»	Учителя истории, ОБЖ
Внедрение мини-проекта по социально-психологической работе «Призма»	Социальный педагог психолог
Диагностическая работа и мониторинг деятельности по проекту	Зам. директора по ВР Психолог Социальный педагог Классные руководители
Организация летнего отдыха учащихся по мини-проекту «Лето»	Администрация школы
Обобщение опыта работы	Зам. директора по ВР Творческие группы

Проект «Социальное партнерство»

Обоснование для выдвижения проекта. В Концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности, правового сознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Анализ социологического опроса в школе показал повышение числа малообеспеченных семей, увеличение количества безработных родителей. Родители озабочены материальным обеспечением семьи. Дети большую часть времени предоставлены сами себе. Снижена роль отцов, часто наблюдается самоустранение отцов от воспитания детей. Пьянство родителей, влияние внешней среды и средств массовой информации пагубно отражаются на развитие ребенка. Наблюдается низкая педагогическая культура родителей, их отстраненность от проблем воспитания.

При переходе ребенка из начальной школы в основную контакт родителей со школой ослабевает. Родители меньше интересуются жизнью ребенка в школе. А ребенок, вступая в подростковый возраст, требует особого внимания и подхода со стороны взрослых. Полноценное образование обучающийся может получить только при условии взаимодействия школы, семьи и социума, при создании единого образовательного пространства, при функционировании школы как «открытой системы».

Таким образом, воспитание требует комплексного подхода и участия всех общественных, социальных институтов и ресурсов села. Появилась необходимость

разработки проектов, направленных на социальное партнерство и на приобщение родителей к судьбе ребенка через судьбу класса.

Цель: Создание условий для интеграции ресурсов социума в целях развития личности ученика.

Задачи:

Включить родителей и общественность в учебно-воспитательную деятельность на основе изучения их конкретных возможностей;

Координировать и развить воспитательную деятельность в социуме;

Развить социально-психологическую работу с «трудными» семьями;

Выработать наиболее приемлемые и эффективные формы сотрудничества взрослых и детей;

Способствовать самореализации и самосовершенствованию участников;

Развить психолого-педагогическую компетентность родителей и участников проекта;

Вести профилактическую и разъяснительную работу по ЗОЖ

Сроки реализации 2005 – 2010 г.г.

Основные мероприятия

Содержание деятельности	Ответственные
Проведение семинара-совещания руководителей учреждений и организаций «Пути развития образования на селе»	Администрация школы, координационный Совет при главе МО «Шологонский наслег»
Разработка и внедрение мини-проекта сотрудничества с микросоциумами «Туелбэ»;	Творческие группы
Разработка и внедрение программ по повышению роли семьи и социума в воспитании детей: <ul style="list-style-type: none"> • Система психолого-педагогической и социально-психологической работы • Мини-проект «Семья» 	Администрация школы, руководители организаций и учреждений, родительский комитет, социальный педагог, психолог, творческая группа педагогов
Внедрение мини-проекта «Классный класс!» — вовлечение родителей в жизнедеятельность классного коллектива	Зам.директора по ВР
Внедрение совместного плана работы с организациями и учреждениями наслега	Руководители организаций и учреждений
Школьный педсовет «Итоги работы по социальному партнерству до 2010 г.»	Администрация школы
Обобщение опыта работы	Творческие группы
Диагностика и мониторинг социума, семей и родителей	Зам.директора по ВР психолог, социальный педагог
Работа по разработке концепции развития школы по новому направлению, определение перспектив дальнейшего развития	Администрация школы

Проект «Здоровье в твоих руках»

Обоснование для выдвижения проекта. В результате порожденных социальной ситуацией противоречий, сложившихся сегодня в нашем обществе, здоровью человека уделяется все меньше и меньше внимания. Качественные медицинские услуги становятся платными, отдых и лечение в санатории и систематические занятия физкультурой на базе спортивных комплексов под руководством грамотных специалистов доступны немногим. В связи с безработицей сельской местности снизился уровень жизни у

большинства семей, что привело к ухудшению состояния здоровья детей. Для решения этой проблемы существует ряд трудностей: безнадзорность детей в семьях, где родители зависимы от алкоголя; отсутствие навыков здорового образа жизни у большинства населения; недостаточная профилактическая работа среди населения и т.д.

В такой ситуации как никогда актуальной становится задача сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста.

Цель проекта: создание благоприятных условий для формирования физического, нравственного и социального здоровья подрастающего поколения через интеграцию семьи, школы и социума.

Задачи:

- вести пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся и населения;
- улучшить спортивно-оздоровительную работу с обучающимися во внеучебное время, в том числе по месту жительства;
- охватить обучающихся спортивно-оздоровительной работой;
- усилить патриотическое воспитание обучающихся;
- сохранить и укрепить здоровье обучающихся;
- формировать у педагогов, обучающихся и родителей навыки здорового образа жизни;
- обеспечить безопасную и здоровую среду в образовательных учреждениях.

Сроки реализации 2005 – 2010 г.г.

Основные мероприятия

Содержание деятельности	Ответственные
1. Разработка и внедрение мини-проекта «Сандалы»	Зам.директора по АХЧ
2. Разработка и внедрение мини-проекта «Комфорт»	Зам.директора по АХЧ
3. Разработка и реализация мини-проекта «Школа, содействующая здоровью»	Зам.директора по УР
4. Разработка и реализация мини-проекта «Олимпиаец»	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры, спортивный инструктор наслеха.
5. Работа по охране здоровья обучающихся: разработка и внедрение мини-проекта «Айболит»	Главный врач Шологонской участковой больницы, администрация школы.
6. Работа с семьей: разработка и внедрение мини-проекта «К здоровью всей семьей»	Главный врач Шологонской участковой больницы, социальный педагог
7. Работа по пропаганде здорового образа жизни. Разработка и внедрение мини-проекта «Кэскил»	Главный врач Шологонской участковой больницы, социальный педагог
8. Диагностика состояния здоровья обучающихся	Социальный педагог Психолог Учителя физкультуры и валеологии ШУБ

Проект «Солобонум-дойдум миэнэ»

Обоснование для выдвижения проекта:

Патриотизм и гражданственность выступают как составные части социального и духовного развития человека. “Как нет человека без самолюбия – так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и

родовыми наклонностями” (К.Д. Ушинский). Наиболее эффективным средством формирования патриотического сознания и интенсивного включения юных граждан в общественную жизнь является туристско-краеведческая работа. Краеведение обогащает учащихся знаниями о родном крае, воспитывает любовь к нему и способствует формированию гражданственных понятий и навыков. Оно раскрывает учащимся связи родного села с великой Родиной, помогает уяснить неразрывное единство истории, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Для усиления работы по краеведению нужно широко использовать возможности *школьного краеведческого музея*, расширить туристскую работу, объединить усилия педагогов-энтузиастов. Все это обусловило создание данного проекта.

Цель: формирование патриотического мировоззрения и гражданской позиции обучающихся на основе туристско-краеведческой работы.

Задачи:

- Создать условия для расширения знаний обучающихся о родном крае;
- Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию села;
- Привитие практических навыков туризма, выживания в экстремальных условиях;
- Развитие исследовательских умений обучающихся;
- Объединение культурно-образовательных ресурсов села.

Направления работ по проекту:

Туристическое. Воспитание потребности в изучении родного края. Работа клуба юных туристов. Организация туристических походов.

Краеведческое. Освоение обучающимися традиционной культуры своего народа, развитие творческой деятельности по ее возрождению, сохранению и развитию. Уроки краеведения. Работа школьного краеведческого музея. Исследовательская работа обучающихся по темам краеведения и участие в НПК. Кружок археологии. Археологические экспедиции. Краеведческий лагерь «Солобон». Шефство над мемориалом павшим в ВОВ. Преклонение перед боевым и трудовым подвигом участников ВОВ, ветеранов труда и тыла.

Оздоровительное. Оздоровление детей путем пеших походов. Повышение уровня физической подготовки обучающихся.

Экологическое. Воспитание любви к природе, потребности в ее защите от негативных воздействий.

Информационное. Пресс-центр. Создание летописи Шологонского наслега. Работа по созданию книг о Шологоне. Воспитание уважения к жизни своих земляков. Ознакомление с жизнью талантливых земляков, их творчеством, деятельностью.

3. Инновационная образовательная программа

«Профессиональное самоопределение обучающихся»

Актуальность. Современный этап развития общества, характеризующийся сложностью и неоднозначностью процессов, происходящих на российском рынке труда, создает предпосылки для качественного изменения подготовки выпускников общеобразовательных школ к выбору будущей профессии. В данных условиях необходимо существенное переосмысление целей и задач воспитательно-образовательного процесса средних образовательных учреждений, создание условий для формирования и самореализации компетентного, творческого, развивающегося человека,

способного к адаптации в быстро меняющейся обстановке.

В Концепции модернизации российского образования до 2010 г. ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда...». Базисом для выбора профилей обучения в школе становится спектр образовательных потребностей обучающихся и их родителей, кадровый потенциал школы, ее материально-техническое и информационное оснащение, возможность участия в профильном обучении школьников общественных и государственных структур, высших учебных заведений.

В инновационную программу «Профессиональное самоопределение обучающихся» заложено принципиальное положение о том, что профильное обучение должно обеспечить равенство доступа к качественному образованию, способствовать формированию социальной адаптации и мобильности выпускников школы. Выбор профиля не должен быть прерогативой учителя. Интересы школьников, их способности должны быть основой при определении профиля.

Данная программа имеет два направления:

Формирование профессиональных намерений и организация предпрофильной подготовки обучающихся 9 класса.

Профессиональное самоопределение и профильное обучение старшеклассников.

Цель программы: Реализация концепции профильного обучения, направленной на обеспечение общедоступности и повышение качества образования, создание педагогических условий для осознанного выбора профессии обучающимися.

Задачи:

Создать в школе гибкую воспитательно-образовательную среду, функционирование которой будет направлено на эффективность процесса профессионального самоопределения обучающихся.

Обеспечить создание условий для удовлетворения образовательных потребностей старшеклассников, связанных с их профессиональным выбором.

Предоставить обучающимся реальные возможности самоутверждения в различных видах внеурочной деятельности для выявления и развития их профессиональных намерений.

Осуществить педагогическое сопровождение процесса формирования профессиональных намерений обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями, способностями, потребностями.

Эффективность реализации данной программы определяют **принципы:**

приоритета личностного развития, где профессиональная ориентация выступает не как самоцель, а как средство развития личности обучающегося;

личностного продвижения старшеклассника в процессе выбора будущей профессии;

ориентации на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора обучающимися старших классов видов профориентационной деятельности;

единства профориентационных целей профильного и дополнительного образования.

и **подходы:**

лично-деятельностный ;

системный

Для решения поставленных задач создана организационно-педагогическая структура школы - *центр профессиональной ориентации*, содержащая следующие элементы:

- *профильные группы в 10,11 классах* (расширенное изучение профильных предметов, система элективных курсов);
- *предпрофильное обучение в 9 классе* (элективные курсы, новая форма аттестации);
- *психолого-педагогическую службу* (педагогическое сопровождение процесса и педагогическая поддержка обучающихся при выборе будущей профессии).

Взаимосвязь между данными элементами осуществляется через организационное обеспечение педагогического процесса (учебные планы и программы; содержание образования; проектную деятельность; оптимальное расписание уроков, элективных курсов, предметов дополнительного образования, индивидуальных профконсультаций, мероприятий профориентационной направленности) и основана на *единстве социума и школы* (обучающихся, педагогов, родителей, учреждений наслеха).

Инновационный процесс по введению профильного обучения состоит из двух элементов:

Форма профильного обучения:

школьный учебный план;
 годовой календарный график;
 расписание занятий.

Содержание профильного обучения:

учебные материалы;
 способы деятельности;
 формы организации обучения;
 формы учебных занятий;
 методы обучения;
 приемы обучения;
 средства обучения.

В рамках данной программы с 2004 года *активно реализуются проекты*:

- «Психологическое сопровождение школьника в процессе его профессионального самоопределения»;
- «Классное руководство в системе профильного обучения»;
- «Самоуправление «Тэтим» в организации предпрофильного обучения».

В 2007-2010 годах *будут реализованы новые проекты*:

- «Экспедиция: знакомство с профессиями»;
- «Клуб интересных встреч»;
- «Развитие через деловые игры»;
- «Сетевое взаимодействие».

Проект «Экспедиция: знакомство с профессиями»

Обоснование для выдвижения проекта: При реализации программы по предпрофильному и профильному обучению ведется курс по знакомству с профессиями, где обучающиеся знакомятся с факторами, влияющими на выбор профессии, особенностями некоторых профессий. Для закрепления этого курса необходимо, чтобы обучающиеся практически познакомились с профессиями, что полностью невозможно в условиях села. Поэтому возникает необходимость организации экспедиций в другие села и города.

Цель: Расширение знаний обучающихся о разных профессиях.

Задачи:

изучение потребностей обучающихся;
 разработка маршрутов экспедиций;
 составление договоров с предприятиями;
 организация экспедиций.

Срок реализации проекта: 2007-2010

Основные мероприятия

мероприятия	сроки	участники
Экспедиция в с.Бердигестях: типография, редакция газеты, КППСХ «Эрэл», комплекс	октябрь	Обучающиеся 9 класса

улусной больницы, ГУПАД «Горный»		
Выезд на ярмарку учебных заведений в г.Якутск.	апрель	Обучающиеся 11 класса
Экспедиция в Якутск: ОАО «Сахателеком», НВК «Саха», ФАПК «Якутия».	апрель	Обучающиеся 9 класса
Экспедиция в г.Якутск: ЯГУ, ЯГСХА, ЯГИТИ.	март	Обучающиеся 10 класса
Разработка отчета экспедиций	после каждой экспедиции	Участники экспедиций

Проект «Клуб интересных встреч»

Обоснование для выдвижения проекта: С целью формирования у обучающихся широких представлений о профессиях, необходимо организовать встречи с представителями разных специальностей, которые являются выпускниками школы.

Цель: Расширение знаний обучающихся о разных профессиях.

Срок реализации проекта: 2007-2010

Участниками проекта могут быть:

Алексеев Василий Ильич – журналист, редактор газеты «Улэ кууэ»;
Березина Татьяна Иннокентьевна – бизнесмен;
Захарова Раиса Яковлевна – артистка;
Васильев Иван Алексеевич – радиоинженер ОАО «Сахателеком»;
Сергеев Сергей Афанасьевич- инженер ОАО «Якутские авиалинии»;
Михайлова Евдокия Исаевна – горный инженер ГОК «Нежданинский»;
Тимофеев Пантелеймон Прокопьевич – провизор;
Тимофеев Анатолий Прокопьевич – инженер-электрик и т.д.

Проект «Развитие экономического мышления через деловые игры»

Обоснование для выдвижения проекта: Экономическое образование служит одним из механизмов в решении проблем социализации, ранней профилитации, дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся. Деловые игры способствуют развитию у детей системы теоретических и практических навыков в области экономики, помогают в организации познавательной деятельности обучающихся в свободное от учебных занятий время.

Цель: Расширение экономико-образовательного пространства обучающихся.

Задачи:

Развить у детей творческие и практические навыки в области экономики через систему деловых игр и организацию проектной деятельности.

Воспитать стремление к осознанному выбору профессии и сферы деятельности, связанной с экономикой.

В рамках реализации проекта планируется проведение системы деловых игр:

- «Семейная экономика»
- «Я и моя фирма»
- «Реклама и бизнес»
- «Прибыль предпринимателя»
- конкурс проектов.

Проект «Демократизация управления»

Обоснование для выдвижения проекта. Анализ ситуации показывает, что преобладающей формой управления является принятие решений на уровне

администрации. В этой связи возникает *проблема развития современных форм общественно-государственного управления* в школе.

Педагогический процесс успешно функционирует и развивается в том случае, если педагогическая система является открытой (демократичной) для обучающихся, родителей и общественности.

Цель: Включение в управление школой всех участников образовательного процесса: обучающихся, учителей, родителей, общественных структур.

Задача: сформировать систему органов общественного управления школой, расширить социальное партнерство и участие обучающихся в проектировании и самоуправлении школой.

Необходимые условия реализации проекта:

в качестве главного условия на уровне школы мы принимаем создание коллектива единомышленников (учителей – обучающихся – родителей – социальных партнеров), имеющих внутреннюю потребность к самосовершенствованию и саморазвитию;

демократизацию управления школой (Попечительский совет, Совет школы, органы детского самоуправления, ассоциация выпускников «Соло5оон», Координационный совет при Главе МО «Шологонский наслег»).

системная, плановая, взаимосвязанная работа всех органов самоуправления.

8. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

Этапы реализации программы

Проектно-мобилизационный этап: 2005-2006гг. Анализ состояния проблемы, ее осмысление в научно-педагогической литературе, разработка основных положений формируемой педагогической системы, определение содержания и организационно-педагогических условий успешного действия педагогической системы.

Поисково-проебразовательный этап: 2006-2009гг. Моделирование и оперативная экспертная оценка функционирования подсистем, разработка показателей–индикаторов эффективности реализации программы развития, включение в инновационную деятельность всех звеньев педагогической системы, корректировка и регулирование их взаимодействия.

Рефлексивно-обобщающий этап: 2009-2010гг. Осмысление итогов, анализ и обобщение результатов реализации Программы развития школы по всем направлениям, подготовка и тиражирование методических материалов.

План действий по реализации проектно-мобилизационного этапа программы развития школы

№ п/п	Задачи и направления	Действия	Сроки		Ожидаемый результат	Ответственные
			Начало	конец		
1.	Подготовка педколлектива	Педсовет «Анализ работы школы 2000 – 2005 г.г»	03.2005		Подготовка педагогического коллектива к предстоящей работе.	Тарасов А.А., заместители директора
		Семинар-совещание «Школа: сегодня и завтра (поиск путей развития)»	04.2005		Подготовка направлений развития и рабочих творческих групп.	Тимофеева Л.Н., Егорова А.С.
		Подготовка учителей через систему ИПКРО	ежегодно		Создание условий для инновационной деятельности	Тимофеева Л.Н.
2.	Сбор и обработка информации по школе, социуму	Отбор критериев и источников информации	09.2005	11.2005	Отработка методологического и аналитического инструментария	Заместители директора, руководители творческих групп
		Сбор и первичная обработка информации	11.2005	12.2005	Подготовка первичного материала (информационная справка)	Творческие группы

		Анализ полученных результатов	12.2005	02.2006	Выявление проблем. Аналитическое обоснование программы	Творческие группы, Тарасов А.А.
		Педсовет «Программа развития школы на период до 2010 года»	03.2006		Отбор направлений работы по выявленным проблемам.	Тарасов А.А., заместители директора, рук-ли творческих групп.
3.	Разработка концепции школы, программы развития школы	Семинар-совещание «Проблемы создания единого образовательного пространства в условиях сельской школы»	04.2006		Отбор механизмов решения проблем.	Тарасов А.А., заместители директора.
		Деятельность творческих групп по блокам проблем	04.2006	05.2006	Разработка инновационных образовательных программ, проектов.. Корректирование механизмов реализации действующих программ, проектов	Руководители творческих групп

**План действий
по реализации поисково-преобразовательного этапа программы развития школы.**

1.	Обеспечение доступности качественного образования	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность школы по реализации Программы развития школы	09.2006		Локальные акты по реализации Программы развития школы	Администрация школы
		Участие в федеральном эксперименте по введению ЕГЭ	2001	2008	Новый механизм аттестации выпускников средней школы	Администрация школы
		Внедрение новых технологий обучения	постоянно			Тимофеева Л.Н.
		Реализация инновационной образовательной программы «Качественное непрерывное образование»	2004	2009	Создание условий, обеспечивающих качественное непрерывное образование	Тимофеева Л.Н.

		Реализация Концепции профильного обучения в старшей ступени. Реализация инновационной программы «Профессиональное самоопределение обучающихся»	09.2005	05.2010	Подготовка программы профильного обучения, программ элективных курсов, создание профильных групп.	Тарасов А.А., Васильева Т.А.
		Введение предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов	09.2004	05.2010	Программа эксперимента. Реализация эксперимента.	Тарасов А.А., Васильева Т.А.
		Обеспечить курсовую подготовку педагогических кадров	постоянно		Повышение квалификации учителей.	Администрация школы
		Реализация проекта «Сетевое взаимодействие»	09.2006	09.2009	Модель взаимодействия школ.	Руководитель проекта.
2.	Совершенствование содержания образования	Корректировка учебного плана школы в соответствии с БУП - 2005.	постоянно		Оптимальный школьный учебный план	Администрация школы
		Совершенствовать систему внутришкольного контроля	ежегодно		План внутришкольного контроля	Зам. директора
		Разработка школьного компонента: программ предметов по выбору, элективных курсов, предметных кружков	постоянно		Программы предметных кружков, предметов по выбору, элективных курсов	Тимофеева Л.Н., Васильева Т.А., руководители МО
		Корректировка программы «Качественное непрерывное образование»	09.2006		Подготовленность детей к нагрузке, более комфортная адаптация. Преемственность программ, учебников, ступеней обучения.	Тимофеева Л.Н., руководители МО
		Сформировать банк данных по передовому педагогическому опыту	постоянно		Программы, семинары, план работы	Заместители директора
		Серия педсоветов по Программе развития школы ноябрь, февраль ежегодно			Промежуточные итоги реализации Программы	Администрация

		Реализация проекта «Формирование информационной культуры и медиакомпетентности»				Егорова А.С.
3.	<p>Развитие личности ученика через интеграцию культурно-образовательных, социально-экономических, общественных ресурсов наслега:</p> <p>Формирование активной жизненной позиции обучающихся</p> <p>Развитие способностей и талантов обучающихся</p>	Разработка нормативно-правовой базы	09.2006		Положение о координационном совете при Главе администрации МО «Шологонский наслег»	Администрация школы, МО «Шологонский наслег»
		Обеспечить деятельность Совета школы, Попечительского совета	постоянно		План работы	Тарасов А.А., Басхардырова Н.Е.
		Реализация инновационной программы «Воспитательное пространство села «Спектр»»	09.2006	09.2009		Андреева О.А.
		Реализация проекта «Туелбэ»	09.2005	05.2009	Программа работы с микросоциумами. Работа с микросоциумами	Соцпедагог, психолог, рук-ли «Туолбэ»,
		Разработка совместной программы с детсадом	09.2006		Программа преемственности между детсадом и школой	Александрова М.П., Захарова В.С.
		Разработка совместной программы с общественными организациями	09.2006	10.2006	Программа совместной работы	Андреева О.А., руководители организаций
		Реализация программы «Солобонум дойдум мизнэ»	04.2005 – 05.2008		Реализация программы, работа объединений. Развитие нравственных, патриотических, физических качеств обучающихся	Творческая группа Руководители объединений
		Координация деятельности организаций и учреждений по решению социальных вопросов	постоянно		План работы	Координационный совет при Главе МО «Шологонский наслег»
		Реализация проекта «Семья»	09.2005	09.2009		Руководитель проекта
		Реализация проекта «Подросток»	09.2005	09.2009		Руководитель проекта
		Реализация программы работы со способными детьми	постоянно		План работы	Тимофеева Л.Н.
		Реализация проекта «Исток»				Александрова Т.Н.

		Создать условия для самореализации детей во внеурочное время	постоянно		Работа кружков и секций, филиалы ДЮСШ, ЦДОД	Администрация школы
		Реализация программы дополнительного образования	09.2005	09.2009	Развитие личности ребенка	Андреева О.А.
		Продолжить традиции школы: Слет отличников и хорошистов, НПК обучающихся и т.д.	ежегодно		Повышение мотивации к учению	Администрация школы
		Организовать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях и.д.	По графикам, положениям		Мотивация обучающихся к творческой деятельности	Администрация школы
Сохранение и укрепление здоровья		Реализация совместного проекта с Шологонской УБ «Здоровье в твоих руках»	04.2005		Программа по сохранению и оздоровлению детей, сохранение и укрепление здоровья детей	Коллектив ШУБ, руководитель проекта
		Проведение комплексного изучения состояния здоровья обучающихся школы	ежегодно		Мониторинг состояния здоровья обучающихся	ШУБ, Михайлова А.А.
		Разработка и обеспечение программы развития массовых видов спорта в школе	09.2005	05.2010	Увеличение числа детей, занятых массовыми видами спорта	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
		Сохранение и развитие традиций школы, связанных с ЗОЖ	постоянно		Развитие традиций школы	Администрация школы, учителя физкультуры
		Внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий	09.2005	05.2010	План работы	Администрация школы
		Разработка программы деятельности летних лагерей отдыха	ежегодно		Развитие деятельности летних лагерей	Руководители лагерей
		Организация учебы родителей по формированию навыков ЗОЖ	постоянно		Сохранение и укрепление здоровья учащихся. Привитие навыков ЗОЖ	Зам.директора по ВР, классные руководители
	<i>Творческие отчеты МО, творческих групп по результатам реализации Программы развития школы</i>		апрель 2008			Руководители групп, МО

Творческий отчет школы по результатам поисково-преобразовательного этапа реализации Программы развития	апрель 2009		Администрация школы
--	-------------	--	---------------------

**План действий
реализации рефлексивно-обобщающего этапа программы развития школы.**

№ п/п	Задачи и направления	Действия	Сроки		Ожидаемый результат	Ответственные
			Начало	конец		
1.	Завершение работы по программе развития школы	Сбор данных. Анализ полученных результатов	10.2009	11.2009	Приближенность к цели. Выявление проблем	Тарасов А.А., руководители творческих групп
		Школьный педсовет «Программа развития школы до 2010 г.»	12.2009		Обобщение работ по программе развития школы	Администрация школы
		Работа по обобщению опыта работы: обобщение и презентация опыта; печать методических материалов по основным направлениям реализации Программы развития	12.2009	01.2010	Выявление лучшего опыта	Тимофеева Л.Н., руководители творческих групп
		<i>Итоговая сельская конференция «Развитие личности ученика через интеграцию культурно-образовательных, социально-экономических, общественных ресурсов села»</i>	02.2010			Координационный Совет при главе МО «Шологонский наслег»
		Работа по разработке Концепции развития школы по новому направлению, определение перспектив дальнейшего развития	04.2010	10.2010	Концепция развития школы	Администрация школы, руководители творческих групп

		Разработка Программы развития с учетом новых ориентиров и направлений	10.2010	12.2010	Программа развития школы	Администрация школы, руководители творческих групп
--	--	---	---------	---------	--------------------------	--

9. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Функции управления	Содержание деятельности
информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе
мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию программы
планово-прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой.
регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Организация и контроль над выполнением программы.

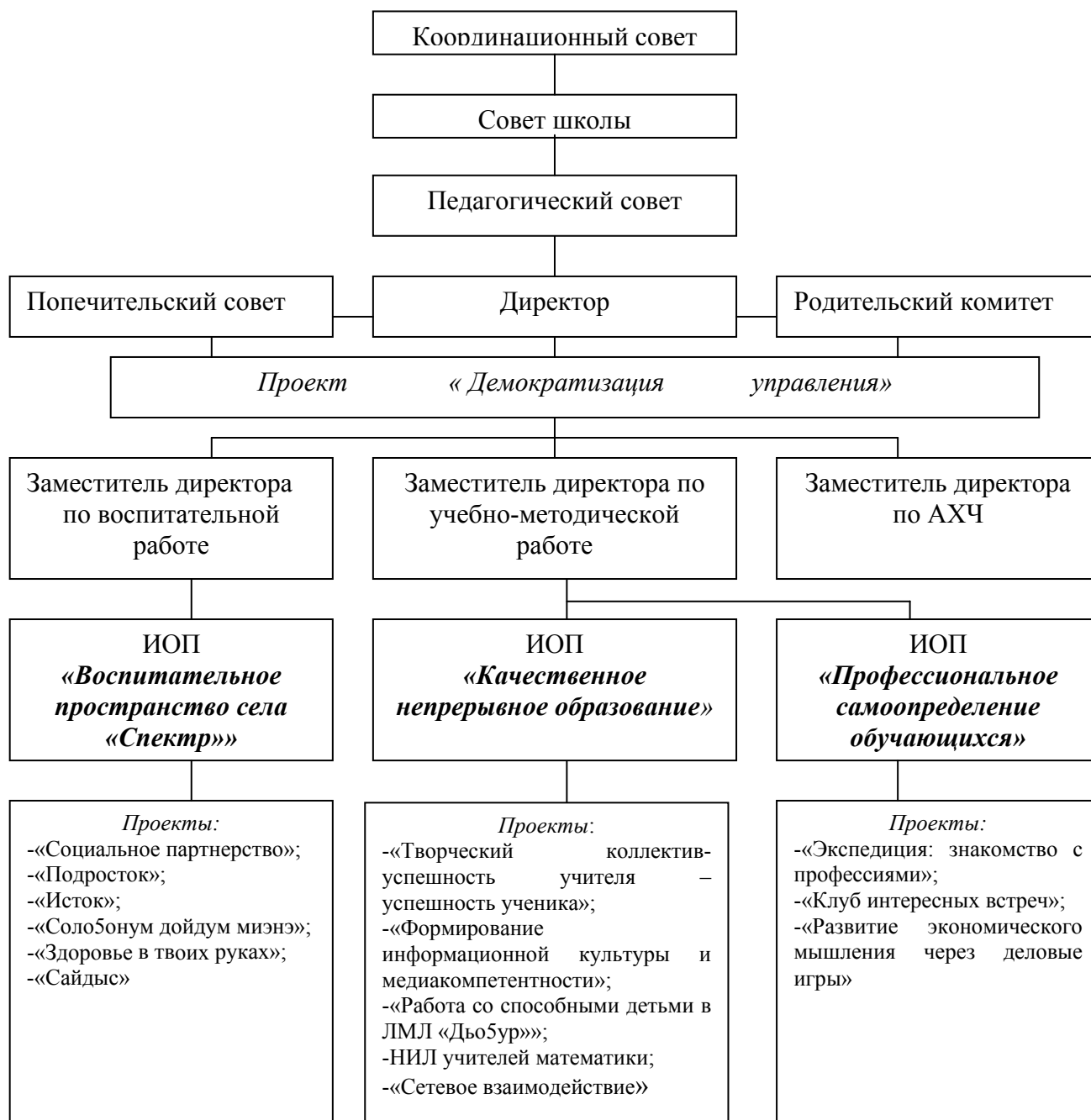
Координацию и контроль над выполнением программы ведет администрация и Совет школы:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации программы;
- осуществляют контроль деятельности учителей и обучающихся.

Администрация школы ежегодно:

- подводит итоги выполнения программы на заседании итогового педагогического совета;
- представляет информацию и доклад о ходе выполнения программы координационному совету при Главе администрации МО «Шологонский наслег».

Структура управления реализацией Программы



10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате инновационной деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и превратиться в школу, включающую *сообщество учителей*, способных принимать управленческие решения; *обучающихся*, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; *родителей*, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом. На уровне улуса и республики школа должна представить модель **«Школа развития личности ученика через интеграцию всех ресурсов села»**, модель педагогической системы, способствующей

всестороннему развитию и совершенствованию творческих способностей каждого участника образовательного процесса.

Конечные ожидаемые результаты:

действенная *система органов общественного управления* школой, расширяющая социальное партнерство и участие обучающихся в проектировании и самоуправлении школой;

действенная *система интеграции ресурсов села для развития личности ученика*;

функционирующее *открытое (демократичное) пространство*, учитывающее возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости, профессионального самоопределения обучающихся;

обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства.

построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и личностно-ориентированной направленностью.

тиражирование методических рекомендаций, авторских программ на основе созданного опыта для образовательных учреждений республики.

11.ОЦЕНКА

Эффективность реализации Программы развития оцениваются по показателям-индикаторам, принятым в школе с учетом организационно-педагогических особенностей пространства школы и социума. **Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.**

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО, творческих групп, заместителей директора;

результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;

дневники достижений каждого обучающегося;

результаты государственных, переводных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;

педагогические наблюдения и т.д.

Данные анализируются методами функционального и системного анализа, на основе этого выстраиваются основные направления корректировки и дополнения реализации Программы.

Эффективность программы развития школы

Критерии эффективности программы	Показатели	Способы изучения
1. <i>Повышение качества образования</i>	Повышение качества обучения – 50-60%, успеваемости – 100%	Мониторинг качества обучения
	Повышение уровня	Методика Капустина,

	воспитанности обучающихся	наблюдение, анкетирование, соцопрос
	Внедрение образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникативных.	Внутришкольный контроль, мониторинг результатов
	Самоопределение, самореализация выпускников, поступление в профессиональные учебные заведения – 90-100 %	Психологические тесты, мониторинг поступаемости и самореализации выпускников (в течение 5 лет после окончания школы)
	Тенденции к улучшению состояния здоровья детей;	Анализ и мониторинг состояния здоровья обучающихся совместно с участковой больницей
2. Сформированность индивидуальности обучающегося	Самоактуализированность личности обучающегося	Дневник достижений обучающихся, метод анализа личностных достижений детей
	Духовно-нравственная, гражданско-патриотическая направленность	Педагогическое наблюдение, анкетирование, социологические опросы, тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»
	Креативность личности обучающегося	Тест творческого мышления (П.Торренс), тесты креативности
	Самозффективность личности обучающихся	Тест на определение самоэффективности (Р.Шварцер, М.Ерусалем)
3. Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами образовательного процесса;	Комфортность, защищенность личности обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (4 теста), наблюдение, анкетирование, соцопрос
	Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ», наблюдение, анкетирование, соцопрос
	Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ», наблюдение, анкетирование соцопрос
	Обеспечение единства педагогических действий школы, семьи и социума;	Разработка и реализация совместных проектов и программ.

Показатели уровня профессионального самоопределения старшеклассников

Средний уровень	Высокий уровень
<p>появление волевых усилий в ознакомлении с содержанием профессии, нечеткая установка на активность, неустойчивость выбора профессии</p>	<p>наличие волевых усилий в ознакомлении с содержанием выбранной профессии, волевой установки на активность и преодоление трудностей при освоении профессии</p>
<p>наличие неполных знаний о мире профессий, стремление ознакомиться с содержанием выбираемой профессии, знание своих индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>наличие системных знаний о мире профессий и содержании выбираемой профессии, знание и умение анализировать свои индивидуально-психологические особенности и соотносить их с требованиями профессии</p>
<p>положительное отношение к проблеме выбора профессии, наличие мотива и понимание необходимости выбора будущей профессии, наличие потребности в ознакомлении с профессией, устойчивый интерес к содержанию профессии</p>	<p>устойчивое положительное отношение к выбранной профессии, развитая мотивация и понимание необходимости выбора будущей профессии, наличие потребности в ознакомлении с профессией и активной деятельности по ее овладению, удовлетворенность профессиональным выбором</p>
<p>появление попыток самостоятельно организовывать деятельность по выбору профессии, участие в профпробах под руководством педагогов, наличие нескольких рассогласованных запасных вариантов профессии</p>	<p>умение управлять и самостоятельно организовывать собственную деятельность по выбору профессии, самостоятельное участие в профессиональных пробах, активная позиция при определении профессиональных перспектив, наличие запасного варианта профессии</p>

12.РЕСУРСНАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ

направления	задачи	действия	ресурсы					
			кадровые	научно-методические	материальные	финансовые сумма		
Обеспечение доступности качественного непрерывного образования; Совершенствование содержания образования	Повышение качества образования через внедрение в учебно-воспитательный процесс эффективных образовательных и информационных технологий, инновационных образовательных программ и проектов, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью.	Реализация программы «Качественное непрерывное образование»	Реализация проекта «Творческий коллектив-успешность учителя-успешность ученика»	Повышение квалификации педагогов	Обеспечение научно-методической литературой	Дооборудование кабинетов химии, математики, технологии	312 000	
			Реализация проекта «Работа со способными детьми в ЛМЛ «Дьюбур»»				70 000	
			Реализация проекта «Сетевое взаимодействие»			Издание задачника ЛМЛ	Приобретение прикроватных тумбочек	58 000
			Реализация проекта «Формирование информационной культуры и медиакомпетентности»			Приобретение образовательных программ	Обновление компьютерного парка	458 570
			Реализация программы НИЛ учителей математики					
- Развитие личности ученика через интеграцию	чение тесного сотрудничества ичества школы, семьи и социум	Реализация проекта «Социальное пространство»						

		Реализация инновационной образовательной программы «Воспитательное пространство села «Спектр»	Переподготовка педкадров		Приобретение спортивного инвентаря	100 000
сохранение и укрепление здоровья	Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий.	Реализация проекта «Здоровье в твоих руках»			Дооборудование медицинского кабинета	80 000
		Внедрение здоровьесберегающих технологий	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий			
-формирование активной жизненной позиции обучающихся	Совершенствование педагогического пространства, учитывающего возможности каждого участника	Реализация инновационной образовательной программы «Профессиональное самоопределение обучающихся»	Повышение квалификации педагогов по профильному обучению	Приобретение учебников для профильного обучения		10 000

		Реализация проектов «Исток», «Подросток», «Солобонум – дойдум миэнэ»			Организация туристической базы Приобретение фото-видео техники	70 000
--	--	--	--	--	---	--------

ИТОГО: 1 158 570 руб.

13. УСТОЙЧИВОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ

Учитывая, что успех реализации Программы частично зависит от внешних факторов, школа, выходя на уровень самодостаточности, целенаправленно работает с социальными партнерами, общественными и управляющими организациями.

Устойчивость инновационной деятельности школы обусловлена тем, что:

- все звенья педагогической системы работают взаимосвязанно и целенаправленно;
- все подсистемы функционируют с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика, его запросов, учебных возможностей, а также социального заказа улуса и республики;
- основным критерием отбора педагогических технологий и методик является направленность их на сохранение здоровья каждого участника образовательного процесса;
- педагогическая система является открытой (демократичной) для обучающихся, родителей и общественности.

На наш взгляд, основными *факторами риска* в реализации Программы развития являются:

человеческий фактор (кадровое обеспечение школы, профессиональная компетентность педагога);

временной фактор;

материально-ресурсный фактор;

коммуникативный фактор(трудности, связанные с установлением партнерских отношений с социумом).

Для минимизации влияния данных факторов разработаны:

- модель профессионального становления учителя на компетентностно-деятельностной основе;
- схема привлечения внебюджетных средств;
- создан Координационный совет при главе МО «Шологонский наслег», заключены договора совместной работы с учреждениями и организациями.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ:

Перспективность *сотрудничества с социумом* состоит:

- в саморазвитии, самореализации личности в ходе взаимодействия;
- в раскрытии потенциала, творческих сил социума;
- в практической значимости результатов взаимодействия в жизни села;
- в создании опорного наслега в улусе по социальному партнерству.

Реализация инновационных программ и проектов позволит:

широкое использование информационных технологий, возможностей сети Интернет и компьютерного программного обеспечения в управленческой и образовательной деятельности школы;

формирование мобильного, успешного, толерантного выпускника школы.